

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ детского сада №162

/ Н.В. Лебедева

приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРЫЙ МИР. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
5-7 ЛЕТ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 36

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Тверь, 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Добрый мир»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	старший воспитатель Данилова Светлана Владимировна
Общий объем часов по программе	36
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование у воспитанников традиционных национальных ценностей, нравственности и патриотизма.</p> <p>Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения для Тверского региона через знакомство с православной культурой.</p> <p>Методика программы строится с учетом рекомендаций по реализации программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет) на 2018–2027 годы.</p>
Планируемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого; - ребенок имеет представления о себе, своей семье; - словарный запас обогащен; - продолжают развиваться психические процессы; - ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности; - ребенок овладел такими чувствами как доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями; - ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность; - ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

1.4. Возрастные особенности воспитанников

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование для использования программы

3. Организационный раздел

3.1. Работа с детьми

3.2. Работа с родителями

4. Учебно- методическое обеспечение программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Добрый мир» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5 -7 лет), обеспечивая достижение духовно – нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе новой предметной области Стандарта начального образования «Духовно – нравственная культура народов России». Программа «Добрый мир» является частью единой авторской программы «Духовно – нравственная культура. Православная культура» для 1–11 г. обучения, предназначенной для использования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования, обеспечивая преемственность в решении задач воспитания и развития.

Данная программа является вводной частью авторской общей программы «Православная культура» для 1-11 классов (Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. М. 2004-2014) и представляет собой содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальность проблемы духовно–нравственного развития детей дошкольного возраста определяется тем, что духовно–нравственное развитие – является одной из важнейших сторон воспитания личности ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

В настоящее время Россия материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Наряду с физическим, умственным и художественно – эстетическим развитием значительное место в работе детского сада занимает духовно–нравственное воспитание детей. Ведь в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Духовно–нравственное воспитание осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества).

Таким образом, состояние близости души, внутреннего мира, ума, чувств и сердца ребенка является основным средством духовно– нравственного воспитания, а основной формой – является несение добра людям.

1.2. Цели и задачи

Цели программы:

- развитие личности ребенка дошкольного возраста;
- формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

- формирование общей культуры дошкольников;
- создание условий творческого развития;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Реализация поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- **НАУЧНЫЙ ПРИНЦИП.** Осуществление единства знаний, умений и навыков.
- **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ.** Понимание единства чувственного и логического.
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.** Воспитание личности в коллективе и при помощи коллектива.
- **ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ.** Вести общение от легкого к трудному, от простого к сложному. Задача сделать трудное понятным для детей.
- **ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ.** Занятия должны соответствовать силам детей, их работоспособности и устойчивости внимания.
- **ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.** Необходимость сообщать знания в строго логическом порядке, последовательно руководить действиями, формируя систему знаний, умений и навыков, стимулировать самостоятельность и активность детской мысли.
- **ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО (ВОСПИТЫВАЮЩЕГО) ОБУЧЕНИЯ.** Развитие мысли ребенка, формирование интереса к занятиям, умственной активности. Воспитывающее обучение направлено на развитие личности ребенка в целом.
- **ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.** Преемственность на дошкольной ступени обеспечивает сохранение самоценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущих деятельностей – игровой и учебной, как фундаментального образования дошкольного периода.
- *Основной принцип духовно-нравственного воспитания* - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила «Уклонись от зла и сотвори благо»).
- *Гуманистическая направленность воспитания* - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития, реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
- *Природосообразность*- воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
- *Культуросообразность*- воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет

Программа «Добрый мир» ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Особенности эмоциональных сторон личности дошкольника

Раннее детство учеными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую точку своего развития. Особенности раннего детства (до 6,5 лет) характеризуются: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной бесконфликтностью, подверженностью быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств.

Моральные чувства

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Данные качества являются главными сильными сторонами ребенка. Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, присущих воспитательному процессу дошкольного детства. Ведущая форма – игра. Игры содействуют моральному развитию ребенка, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного, что способствует развитию морального сознания.

Важнейшей группой чувств, проявляющихся у детей данного возраста, являются чувства к самому себе. В рамках данной программы следует выделить чувства любви, стыда, сострадания.

Любовь. У детей 6-7 летнего возраста нет чувства, которое можно охарактеризовать как любовь к самому себе. Интерес к своей личности развивается медленно и проявляется в подростковом и юношеском возрасте

Стыд. В системе чувств это важнейший стимулирующий поведение фактор. У детей взрослыми стимулируется развитие социальной формы стыда и развитие индивидуальной замедленно. Важнейшим этапом является проявление чувства застенчивости – качества, на котором формируется стыдливость, способность самооценки.

Сострадание. Социальные чувства развиваются вместе с социальным опытом. Среди них выделяется чувство сострадания. Данное чувство достигает наивысшего развития к 5 годам и снижается с 6 лет. Задачей является развитие социальных чувств, социального сознания детей. Степень развития чувства сострадания имеет индивидуальные различия.

1.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы «Добрый мир. Православная культура» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В качестве критериальных показателей отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства,

формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности: а) любовь к людям, б) стыд, в) чувство совести. Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трех основных объектов. Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда постепенно вводит ребенка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их внешне выраженной форме. Работа совести позволяет ребенку выходить на уровень оценки собственных действий.

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка определена группа отношений, характеризующихся понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру. Противоположными им показателями отношений являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые. Это проявляется в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение: а) к людям, б) к окружающему миру, в) к себе, г) значимым социальным ценностям, д) к духовным ценностям. Второй критерий – видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (самообслуживание, творческая деятельность). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля вариативны, включают анализ продуктов творческой деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование

Примерное тематическое планирование занятий (старшая группа) (1-й год обучения)

№ п/п	месяц	тема	к-во занятий	литература
		Раздел 1 «Устроение мира. Наш красивый добрый мир» (книга 1) Приглашение к путешествию Прогулки по дням творения		Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Хрестоматия, <i>прогулки по дням творения книга 1</i>
1	09	Вводное занятие. Наш красивый добрый мир.	1	1 Приглашение к путешествию (с.4) Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия –на прогулках и с книгой (Священная книга Библия). Текст «Мы отправляемся в путешествие» (с.4) Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир» (с.7) Игра на прогулке: «Коршун» (с.16, кн.1) Работа с иллюстрацией. Сочинение по картине «Что увидели дети за окошком» (рис.с.6)
<i>Прогулка первая «Свет. День. Ночь.»</i>				
2	09	Свет. День. Ночь	1	Сценарий стр 14-19
3	09	День наступает все оживает	1	Материал книги 1
4	09	Под звездами ночными какая тишина	1	Сценарий стр 19-23
<i>Прогулка вторая «Небо»</i>				
5	10	Небо (облака, тучи)	1	Сценарий стр 24-26
6	10	Небо (дождь, радуга)	1	Сценарий стр 26-30
<i>Прогулка третья «Земля. Вода. Растения.»</i>				
7	10	Хлеб – всему голова	1	Сценарий стр 45-49 Хрестоматия

				стр 37-40
8	25.10.	Превращение воды	1	Сценарий стр 36-39
9	01.11	Что растет на лугу и в лесу?	1	Сценарий стр 49-53
<i>Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды.»</i>				
10	08.11	Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды.	1	Сценарий стр 59-62 з1, 2
11	15.11	Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды.	1	Сценарий стр 62-64 з 3, 4
12	22.11	Ночью холодна, бледна появляется луна	1	Сценарий стр 64-68
<i>Прогулка пятая «Рыбы. Птицы. Насекомые.»</i>				
13	29.11	Пятый день творения. Жители моря – творения Божии	1	Сценарий стр 73-79
14	12	Пятый день творения. Птицы	1	Сценарий стр. 83-86
15	12	Насекомые. Пчелки	1	Сценарий стр 86-90
<i>Рождество Христово</i>				
16	12	Скоро праздник Рождества Христова	1	Сценарий на выбор со стр 350-376
17	01	В огне рождественских свечей	1	Праздник
<i>Прогулка шестая «Человек. Животные.»</i>				
18	01	Шестой день творенья. Животные	1	Сценарий стр 110-1121
19	01	Они живут рядом с нами	1	Сценарий стр 112-115
20	02	Человек – венец творения Бога	1	Сценарий стр 100-106
21	02	Мир наполнен чудесами и одно из них мы с вами	1	Сценарий стр 97-100
<i>Прогулка седьмая «Бог. Благодарение»</i>				
22	02	Седьмой день. День отдыха (покоя)	1	Сценарий стр 121-124 Хрестоматия кн.1 126-133
23	02	Воскресный день в моей семье	1	Беседа. Возможна организация проектной деятельности
<i>Кто сотворил наш красивый, добрый мир</i>				
24	03	О чем мы узнали в	1	Повторение дней творения.

		путешествии		Выставка. Возможна организация проекта
25	03	Творец и его творения	1	Сценарий стр 124-127 Хрестоматия кн 1 (материал на выбор) стр 136-163
26	03	Как прекрасен этот мир!	1	Сценарий стр 127-134 Хрестоматия кн.1 127-136
<i>Праздник Воскресение Христово. Пасха</i>				
27	03	Подготовка к празднику Пасхи	1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 4</i>
28	04	Пасхальные радости	1	Традиции празднования
29	04	«Христос воскрес! Христос воскрес!»	1	Пасхальный праздник
<i>Кто сотворил наш красивый, добрый мир</i>				
30	04	Премудрости Божии	1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 1</i>
31	04	Мир устроен так чудесно	1	Хрестоматия стр 136-143
<i>День Ангела</i>				
32	05	Для чего я расту?	1	Хрестоматия Стр 158-162
33	05	Мое и твое имя	1	
34	05	Небесные покровители	1	
35	05	Подведение итогов	1	-//-
36	05	Мониторинг	1	

Общее количество занятий - 36

Примерное тематическое планирование занятий (подготовительная к школе группа)

(2-й год обучения)

№ п/п	месяц	Тема	к-во занятий	литература
<i>Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>				
1	06.09	Совесть – добрый помощник	1	Сценарий стр 140-144 Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 2
2	13.09	Мир спасет доброта	1	Сценарий стр 185-191или стр 191-196
3	20.09	Добрые и злые поступки	1	Сценарий стр 172-178
4	27.09	Главные правила жизни добрых детей	1	Сценарий стр 198-202
<i>Рассказ второй «Будь послушным»</i>				
5	04.10	Что хорошо и что плохо. Будь послушным	1	Сценарий стр 202-209
6	11.10	Как человек стал непослушным	1	Сценарий стр 209-211
7	18.10	Чем отличается ленивый от послушного	1	Хрестоматия кн2
<i>Рассказ третий «Помоги!»</i>				
8	25.10	О милосердии, любви, заботе	1	Сценарий стр 215-219
9	01.11	Кого называют милосердным	1	Сценарий стр 219-224
<i>Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»</i>				
10	08.11	Не спорь! Прости!	1	Сценарий стр 224-225
11	15.11	Если нас обидели	1	Хрестоматия кн.2
<i>Рассказ пятый «Будь скромным»</i>				
12	22.11	Скромность и гордость	1	Хрестоматия кн.2
13	29.11	Спор в мире животных	1	Хрестоматия кн.2
<i>Рассказ шестой «Не кради»</i>				
14	12	Чужое и свое	1	Хрестоматия кн.2
15	12	Вору – зло, доброму - добро	1	Хрестоматия кн.2
<i>Рождество Христово</i>				
16	12	Подготовка к празднику Рождество Христово	1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» методическое пособие Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» методические разработки занятий

				Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 4
17	01	Рождество Христово	1	Праздник
<i>Рассказ шестой «Не кради»</i>				
18	01	Можно ли скрыть нечестный поступок	1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» методическое пособие Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» методические разработки занятий Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 2
<i>Рассказ первый «Моя семья» (кн.3)</i>				
19	01	Мама, папа ты и я - вместе дружная семья	1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» методическое пособие Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» методические разработки занятий Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 3 Сценарий стр 228-232
20	02	Они всегда в сердце моем	1	Сценарий стр 232-238
21	02	Без семьи нет счастья	1	Сценарий стр 243-249
22	02	Семья. Род	1	Сценарий стр 255-261
<i>Рассказ восьмой «Моя родина»</i>				
23	02	Что мы называем Родиной	1	Сценарий стр 274-281
24	03	Моя родина и ее защитники	1	Сценарий стр281-286
<i>Рассказ девятый «Православный Храм»</i>				
25	03	Православный Храм	1	Сценарий стр 296-299 или стр 299-302
26	03	О чем поют колокола	1	Сценарий стр307-314- или стр 318-322 Или стр 322-326
<i>Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»</i>				
27	03	Необыкновенная дружба святых людей и зверей	1	Сценарий стр. 328-333

28	04	Наши меньшие друзья	1	Сценарий стр336-341
<i>Воскресение Христово. Пасха</i>				
29	04	Подготовка к празднику Воскресение Христово	1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 4</i>
30	04	Пасха красная – чудо дивное	1	Праздник
<i>Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»</i>				
		Забота о маленьких творениях мира Божьего	1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 3</i>
<i>Рассказ одиннадцатый «День Ангела»</i>				
31	04	Сотворение невидимого мира	1	Сценарий стр 398-406
32	05	Ангел-хранитель	1	Сценарий стр 406-410
33	05	Именины. Наши небесные покровители	1	Сценарий стр 416-420
<i>Рассказ двенадцатый «Благодарение»</i>				
34	05	Всякое дыхание да славит господа	1	Хрестоматия кн 3
<i>Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия»</i>				
35	05	Итог «Обсуждаем - повторяем	1	Хрестоматия кн 3
36	05	Мониторинг	1	

Общее количество занятий – 36.

Общее количество занятий за 2 учебных года – 72.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (работа с детьми)

Планирование составлено на основе: программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

Программа «Мир доброты» состоит из 2-х частей:

1 часть. Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет;

2 часть. Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет.

Длительность занятий. Программа “Мир доброты” содержит

год обучения	всего
1 год	36
2 год	36
ИТОГО	72

Срок реализации программы – 2 года.

Организационная образовательная деятельность проводится с сентября по май, **длительность** – воспитанники от 5 лет до 6 лет - до 25 минут, воспитанники от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

С целью систематизации знания детей о традициях, обычаях, культуре педагогам следует:

-максимально использовать культурное пространство города (музеи, выставки, памятные места);

-знакомить с устным и декоративно-прикладным народным творчеством, художественной литературой, живописью, музыкой, музыкальными инструментами, народными и национальными костюмами, предметами быта;

-включать совместную творческую деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

-разучивать русские народные подвижные игры;

-разучивание потешек, пословиц, поговорок, закличек и т.д.;

- включение дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Категория воспитанников: старшая логопедическая гр. «Ручеёк», подготовительная к школе гр. «Ромашка» и подготовительная логопедическая гр. «Капелька».

Расписание кружка: пятница 16.00-16.25

четверг 16.00-16.30

Данная рабочая программа реализуется в форме кружковой работы.

Мониторинг: 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Программа имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей:

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

Требования для реализации программы:

- умение организовать группу детей, чтобы они были свободны и самостоятельны, чувствовали себя уютно и комфортно;
- умение решать задачи обучения не только на организованной образовательной деятельности, но и в игровой совместной и самостоятельной деятельности;
- способность видеть каждого ребенка, ощущать его внутреннее состояние, уважать его индивидуальность;
- выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который связан с психологическими особенностями ребенка;
- смена методических приемов от возраста к возрасту;
- помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения;
- максимум внимания отстающим детям;
- поощрять стремление познавать новое, учиться новому;
- избегать отрицательных оценок;
- сравнивать результаты работы ребенка только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей;
- отвечать на вопросы воспитанников;
- проектировать и планировать работу;
- сотрудничество между детьми и взрослыми.

Методы, используемые в программе

Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический, наглядно – слуховой.**

▪ **Наглядный** (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) используется вовремя:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевые прогулки;
- моделирования сказок.

▪ **Словесный** (команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы) представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и так далее);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.
- **Практический** (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) используется, когда необходимо:
 - организовывать продуктивную деятельность;
 - провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
 - оформить коллекцию семян для занятия;
 - организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
 - провести экскурсии различной направленности;
 - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
 - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
- **Наглядно-слуховой** (использование музыки)

Виды детской деятельности, используемые в программе:

- двигательная
 - игровая
 - продуктивная
 - коммуникативная
 - трудовая
 - познавательно-исследовательская
 - музыкально-художественная
 - чтение художественной литературы

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Структура занятия. Каждое занятие состоит из трех частей:

- Вводная часть;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

В вводную часть входит приветствие, упражнение и ставит своей целью, включить детей в дальнейшую работу.

Основная часть определяется содержанием темы.

Заключительная часть – снятие у детей эмоционального возбуждения, подведение итогов занятия.

Итогом духовно-нравственного воспитания ребенка, на выходе из образовательной организации, должно быть достаточно удовлетворительно и отражаться в его поведении, жизнедеятельности и в опыте.

Ожидаемые результаты:

Дошкольник в сфере духовно–нравственного воспитания характеризуется:

1. устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; с форсированностью представлений о быте, основных занятиях людей и

укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);

2. осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;

3. овладением речью, то есть употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;

4. использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и так далее); ярко выраженным эмоциональным настроением.

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психоэмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности к самовыраженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои поступки и дела.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

Для оценки уровня духовно–нравственного развития дошкольников –Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей, то есть принятие либо игнорирование их.

Показатели духовно–нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно–нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. А также приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

3.2. Работа с родителями

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей, что позволяет воссоздать духовно–нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- консультации для родителей на темы: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребенка», «Роль православия в истории России»;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье на темы: «Духовно – нравственное воспитание личности ребенка»; «Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы);
- организовывать совместную работу на сайте МБДОУ, осуществляя обратную связь.

№ п/п	Тема		Форма работы с родителями
1	«Что такое хорошо и что такое плохо»	сентябрь	Консультация «Быть послушным это хорошо».
2	Его величество хлеб.	октябрь	Подбор картинок и оформление альбома о хлебе.
3	Как человек стал непослушным.	ноябрь	Консультация «Поведение ребенка».
4	«Что такое милосердие»	декабрь	Акция «Помоги ближнему, сделай, доброе дело»
5	Рождество Христово.	январь	Консультация «Домашний досуг».
6	День матери. «Моя семья».	февраль	Выставка «Подарок бабушке». Выставка детских работ «Моя семья».

			Статья в папку-ширму «Именины – семейный праздник» Консультация психолога «Взаимопонимание в семье».
7	Мамин день. Наши меньшие друзья	март	Предложить родителям провести с детьми прогулку с целью наблюдения за животными и птицами.
8	Пасха красная – чудо дивное.	апрель	Консультация «Православные традиции в эстетическом воспитании детей».
9	Моя Родина.	май	Фотовыставка «Родная природа».

4. Учебно- методическое обеспечение программы

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно –исторических традиций Отечества, 2011г.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.