

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №162

Семинар №5.

**Современные (инновационные)
формы организации образовательной
деятельности в ДОУ по
формированию основ финансовой
грамотности**

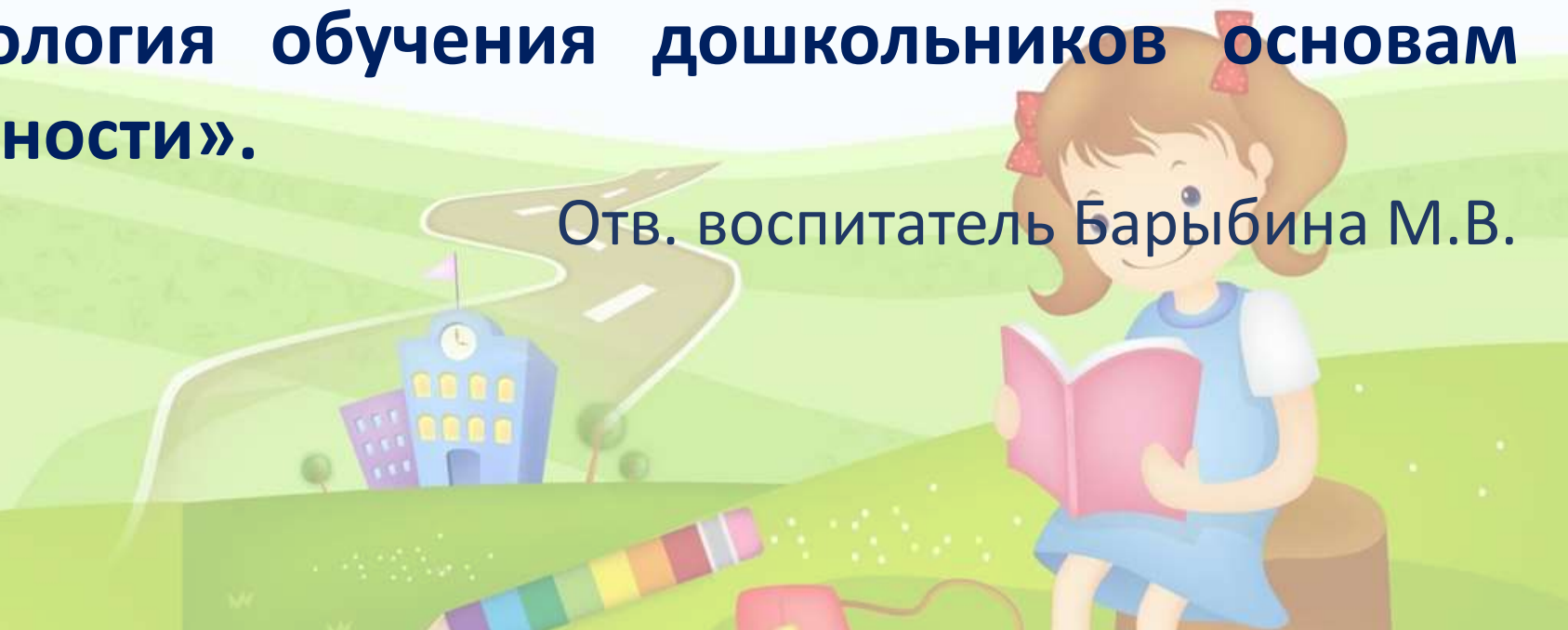


1. Современные методы и формы организации образовательной деятельности в ДООУ по формированию основ финансовой грамотности.

Отв. педагог-психолог *Петрова Ю.А.*

2. Представление опыта работы «Проектная деятельность как современная технология обучения дошкольников основам финансовой грамотности».

Отв. воспитатель *Барыбина М.В.*



Современные методы и формы организации образовательной деятельности в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности

Проектное обучение

Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника:

«Почему полезно и почётно трудиться?»

«Труд – Наше богатство»

«Что такое Экономика?»

«В гости к Гному-Эконому»

«Зачем человеку деньги?»

«Почему нужно быть бережливым?».



«Ситуация месяца»

Структура «Ситуации месяца»

СИТУАЦИЯ

диагностика знаний детей в начале «Ситуации»

привлечение наглядного материала

активизация прошлого опыта

создание ППС

использование темы «Ситуации» в работе всех специалистов ДОУ

участие родителей

выходная диагностика



Технология «Ситуация месяца»

Позволяет заложить базовые модели социальных ролей:

Я – член коллектива

Я – горожанин (житель села)

Я – житель земного шара

Я – часть мироздания

Я мальчик или девочка

Я – член семьи

Я – россиянин

Такие темы мероприятий, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Твери», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.



Проблемное обучение

Формы организации проблемного обучения:

Проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»).

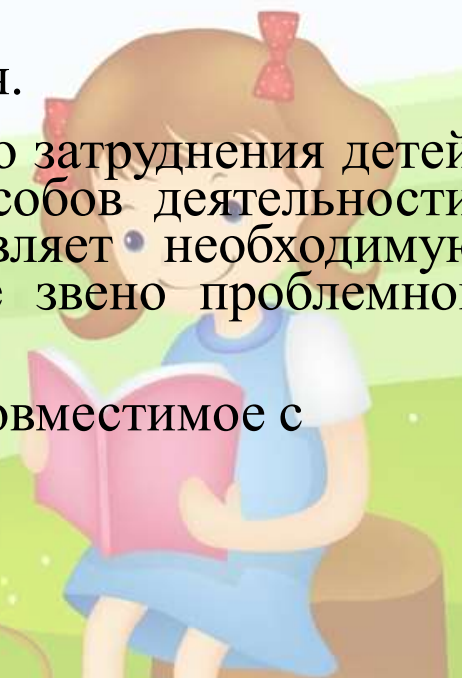
Проблемная задача (условие и вопрос) («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).

Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

(Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)



Мастерская

Данная технология позволяет получить определённый продукт.

Например:

«Кошелёк»

«Копилка»

«Витрина магазина»

«Делаем рекламу» и т.д.



Викторины и конкурсы

Примерами викторин и конкурсов могут быть:

«Разумные траты сказочных героев»

«Угадай профессию»

«Угадай вид труда»

«Конкурс пословиц о труде»

«Отгадай загадку»



Театрализованные интерактивные мини-постановки

«Муха-цокотуха»

«Курочка ряба»

«Три поросёнка» и др.



Моделирование

Приемами наглядного моделирования являются :

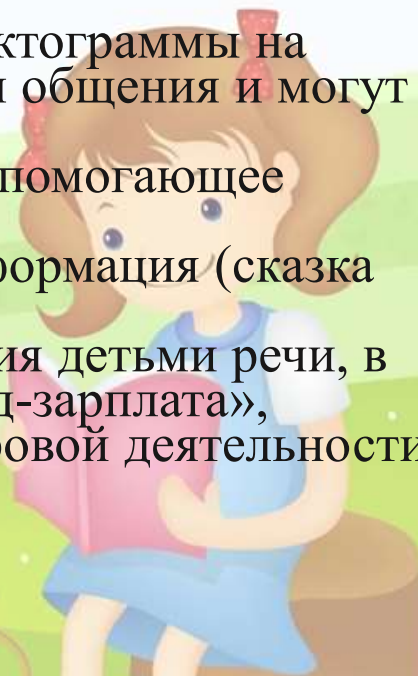
- геометрические фигуры
- планы и условные изображения
- заместители
- пиктограммы
- мнемотаблицы

Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально-условными (настольные игры, игра в «Магазин», «Доходы и расходы семьи», «Поезд с товаром»).

Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова (пиктограммы на экономические загадки). Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться как средство облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций; как средство, помогающее изложить мысли в устной форме.

Мнемотаблицы — это схемы, в которые заложена определенная информация (сказка «Теремок», «Три медведя»).

Схемы – модели с успехом могут использоваться в процессе освоения детьми речи, в формировании экономических знаний, освоения взаимосвязей «человек-труд-зарплата», конструирования, в изобразительной деятельности, а также в трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Коллекционирование

Коллекции:

«Кошельки»

«Деньги»

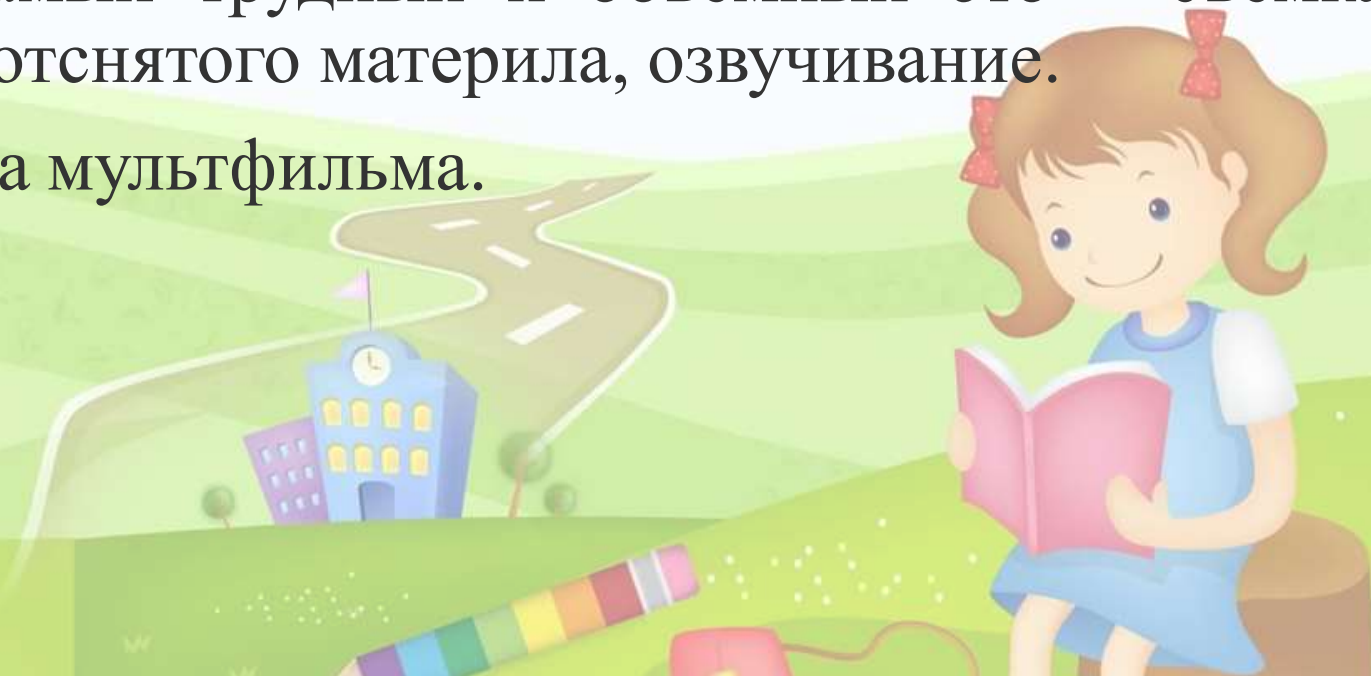
«Копилки»

«Орудия труда»



Создание мультфильмов в ДОУ

- **Первый этап** работы над мультфильмом - это выбор сказки.
- **Второй этап** - это работа над сценарием.
- **Третий этап** - создание героев мультфильма и декораций.
- **Четвертый этап** – самый трудный и объемный это – съёмка мультфильма, монтаж отснятого материала, озвучивание.
- **Пятый этап** - премьера мультфильма.



Фильмы познавательного содержания и мультфильмы

Цикл фильмов: «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками,
«Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» и др.



Виртуальные прогулки и экскурсии

В работе по формированию ОФГ используются в основном экскурсии на экономические объекты:

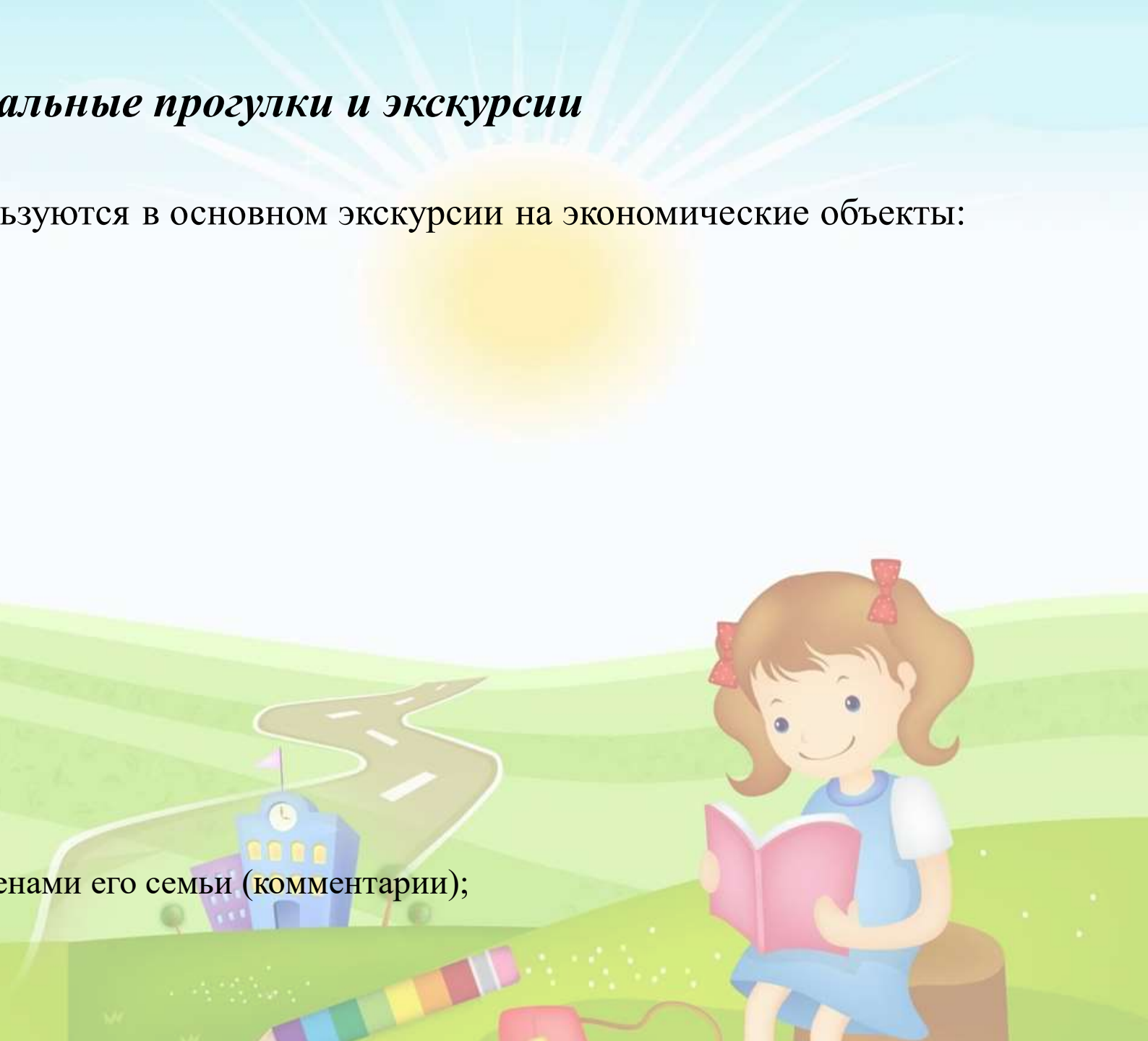
- *заводы,*
- *магазины,*
- *хозяйства,*
- *банки.*

Культурно-художественные объекты:

- *музеи,*
- *выставки,*
- *учебные заведения.*

Способы проведения экскурсии:

- **фотопутешествие (с каким-либо героем);**
- **видеоэкскурсия, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии);**
- **видеопутешествие (какой-либо семьи).**



Спасибо за внимание!

