




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №162

Использование проблемного обучения при работе со старшими дошкольниками по формированию основ финансовой грамотности.



- Появление такого инновационного течения в дошкольной педагогике, как **проблемное обучение** связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже назвали «**обучение** путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.
- В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин. Они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.



Существуют следующие формы организации проблемного обучения:

- *Проблемный вопрос*
- *Проблемная задача*
- *Проблемная ситуация*



Проблемный вопрос: это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

- *«Как вы думаете, почему нужно планировать расходы?»*
- *«Зачем нужно экономить деньги?»*
- *«Зачем нужно экономить воду и электроэнергию?»*
- *«Почему удобнее расплачиваться пластиковой картой, чем наличными деньгами?»*

Проблемная задача условно делится на две части.
В ней есть условие (описание) и есть вопрос.

● *Лена пригласила к себе в гости друзей. Саша подарил Лене – цветы; Оля – книгу; Катя – конфеты.*

В каких магазинах друзья купили свои подарки?

● *Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой – по 5 рублей.*

Когда купит Чебурашка яблоки? Почему?

● *Чебурашка выбирал подарок для своего друга – Крокодила Гены. Его внимание привлекли две коробки: в обеих были конфеты одного и того же сорта и в одном и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой. Какую коробку купит Чебурашка? Почему?*

Проблемная ситуация, наиболее сложная форма проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности.

- *Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», - говорит один козленок. «А я это все позавчера делал», - перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», - вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама. Как помочь Козе разрешить Спор и навести порядок в доме?*
- *Черепаша и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаша и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаша хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере. Кого из них примут на работу? Почему?*
- *В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т.д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл. Как ты поступишь:*
 1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет?
 2. Молча уйдешь в другой магазин.
 3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Рекомендации по стилю общения с детьми при проблемном обучении:

Выслушивайте каждого желающего.

Давайте только положительные оценки.


Лучше говорить: «ИНТЕРЕСНО», «ЛЮБОПЫТНО», «НЕОБЫЧНО», «ХОРОШО».

Не навязывайте своё мнение, а следите за логикой ребёнка.

Учите детей возражать.

В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДОУ:

- дети становятся более активными, наблюдательными и общительными;
- Дети сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения;
- у детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №162

Создание мультфильмов в ДОУ как современное средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.



Этапы работы над созданием мультфильма:

1 этап - выбор сказки.

(при выборе сказки мы учитывали доступность, простоту сюжета. Сказка должна быть понятна детям.)

2 этап - работа над сценарием.

3 этап - создание героев мультфильма и декораций.

4 этап – съёмка мультфильма, монтаж отснятого материала.

5 этап - премьера мультфильма.

Создание героев мультфильма и декораций



Премьера мультфильма





Спасибо за внимание!