

## Как дети выбирали тему для проекта?

После проведения различных бесед с детьми по финансовой грамотности, дошкольники очень заинтересовались вопросами: «Откуда берутся деньги?», «На что их можно потратить?», «Зачем беречь деньги?», «Как больше заработать?» и другими. Для формирования основ финансовой грамотности моих воспитанников, я предложила разобраться в этой интересной теме.



**Проект в старшей группе «Незабудка» по  
финансовой грамотности:  
«Маленький финансист»**



**Подготовил воспитатель:  
Барыбина М.В.**



**Тема: «Маленький финансист».**

**Вид: краткосрочный.**

**Тип: информационный, исследовательско-творческий.**

**Участники проекта: дети 5-6 лет, воспитатели, родители.**

**Срок реализации: 2 недели.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

# Цель проекта:

*формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.*



# Задачи:

## Образовательные:

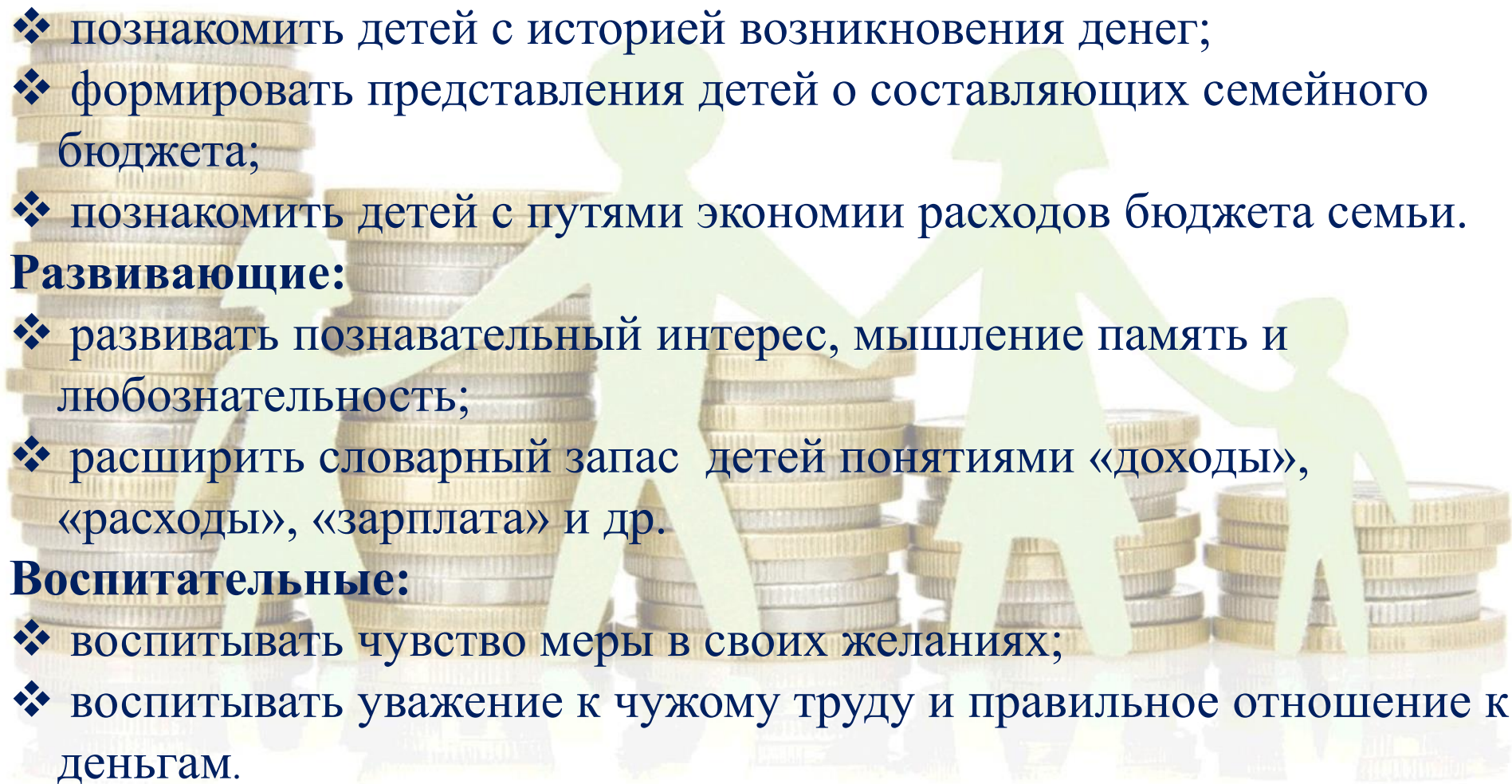
- ❖ познакомить детей с историей возникновения денег;
- ❖ формировать представления детей о составляющих семейного бюджета;
- ❖ познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи.

## Развивающие:

- ❖ развивать познавательный интерес, мышление память и любознательность;
- ❖ расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата» и др.

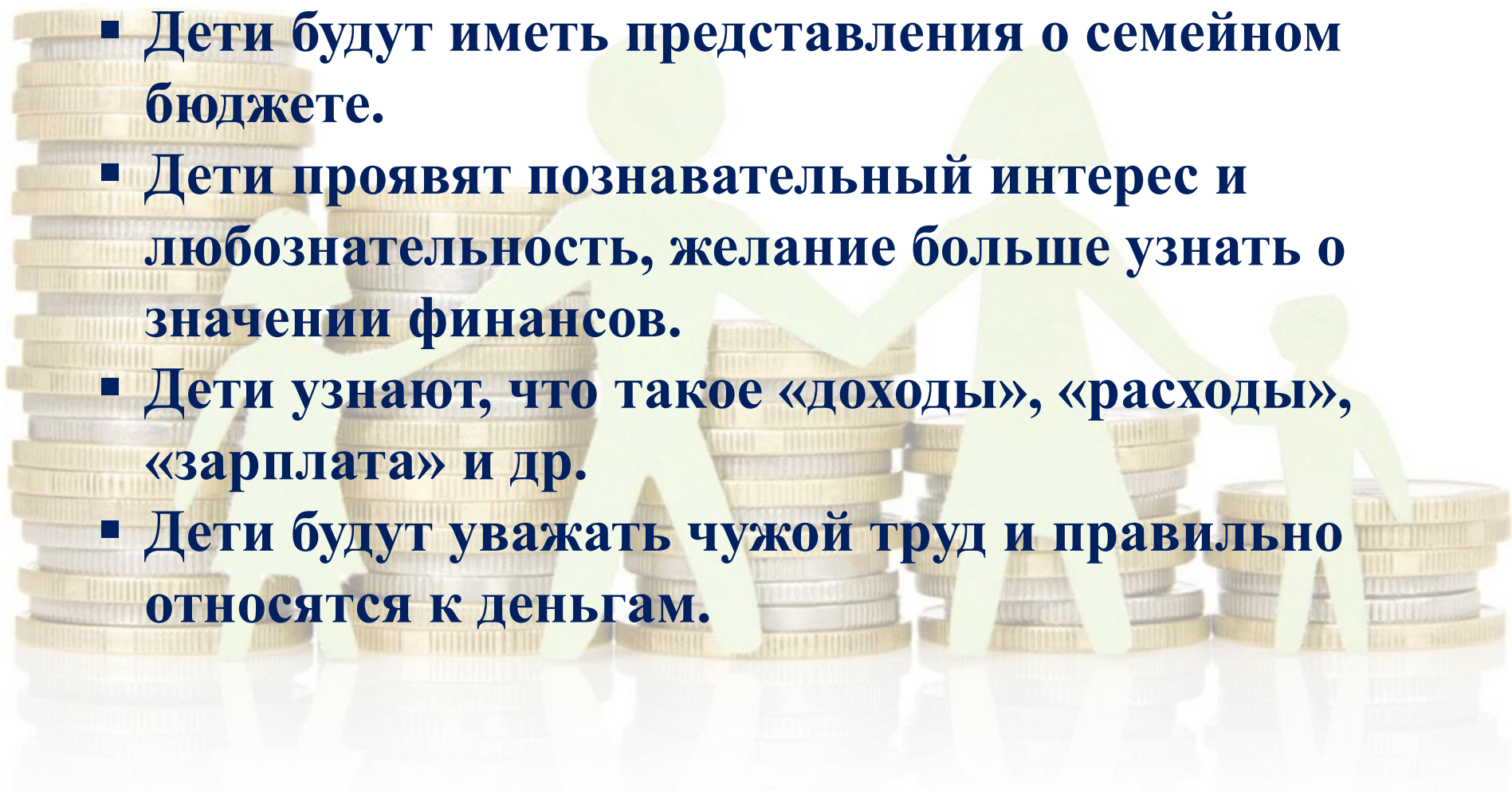
## Воспитательные:

- ❖ воспитывать чувство меры в своих желаниях;
- ❖ воспитывать уважение к чужому труду и правильное отношение к деньгам.



# Предполагаемый результат:

- Дети узнают историю возникновения денег.
- Дети будут иметь представления о семейном бюджете.
- Дети проявят познавательный интерес и любознательность, желание больше узнать о значении финансов.
- Дети узнают, что такое «доходы», «расходы», «зарплата» и др.
- Дети будут уважать чужой труд и правильно относиться к деньгам.



# Этапы реализации проекта:

## 1 этап. Подготовительный

Важно было узнать, какие знания имеются у детей, что их интересует, где можно им восполнить недостающие знания. Модель трех вопросов: ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ФИНАНСАХ? ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ О ФИНАНСАХ? КАК УЗНАТЬ, ГДЕ НАЙТИ ИНОРМАЦИЮ?

Привлечение родителей к участию в проекте, подборка методического и дидактического материала, художественной литературы, подбор аудио и видеоматериала по теме проекта, а также презентаций, конспектов НОД, бесед, консультаций для родителей.

## 2 этап: Основной.

- Беседы:
  - «История происхождения денег».
  - «Что входит в семейный бюджет?»
  - «Все профессии важны, все профессии нужны!!!»
- Изготовление денег своими руками.
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека».
- Просмотр мультфильма «Муха-цокотуха», С. Михалков «Золотая антилопа», «Как старик корову продавал».



- Дидактические игры: «Доходы и расходы семьи»,
- «Что можно купить, а что нельзя?» «Играем в магазин. Покупаем продукты», «Миллионер».
- Сборник Театрализованных игр «Занимательные финансы»
- Изготовление «игры-квеста».

### 3 этап: **Заключительный**

Подведение итогов реализации проекта в форме игровой квест.



## Беседы:

- *«История происхождения денег».*
- *«Что входит в семейный бюджет?»*
- *«Все профессии важны, все профессии нужны!!!»*



# *Изготовление денег для игр своими руками*



## Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», Аптека»,



# Просмотр мультфильмов: «Муха-цокотуха», С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа».



# Дидактические игры: «Доходы и расходы семьи», «Что можно купить, а что нельзя?»



**Дидактические игры:  
«Играем в магазин. Покупаем продукты»,  
«Миллионер».**



# Сборник театрализованных игр: «Занимательные финансы»





# Изготовление «игры-квеста»



# «Игра-квест»







# Выводы:

- Дети знают историю возникновения денег.
- Дети имеют представления о семейном бюджете.
- Дети проявляют познавательный интерес и любознательность, желание больше узнать о значении финансов.
- Дети знают, что такое «доходы», «расходы», «зарплата» и др.
- Дети уважают чужой труд и правильно относятся к деньгам.



# продукт проекта:



# Перспектива:

**Создание новых дидактических пособий по финансовой грамотности.**



# Спасибо за внимание

