



Прежде чем начинать регулярные занятия с ребенком, определитесь, зачем ему знать алфавит именно сейчас. Если вы хотите похвастаться перед родственниками или друзьями, заставить ребенка знать, как можно больше уже сейчас, то лучше забудьте об этом. Дождитесь момента, когда малыш сам изъявит желание учиться. Помните, что фокусироваться нужно на ребенке, на его желаниях и потребностях, а уже потом – на себе.

Если вы видите, что малыш достаточно любознательный и сам изъявляет желание выучить алфавит, можно начинать занятия. Но помните, что любые знания должны закрепляться на практике. То есть, после обучения алфавиту необходимо учить слоги, а затем – закреплять усвоенный материал при чтении. Это дело не одного дня, и, если вы готовы к этому, можно приступать.

УЧИМ БУКВЫ ПРАВИЛЬНО!

Прежде чем начать учить с ребенком буквы, давайте разберемся, что же такое буква.

Буква - это графическое изображение звука. Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим.

У каждой буквы есть алфавитное название (БЭ, ВЭ, КА, ЭМ, ЭН и т.д), к которому мы все привыкли. Названия согласных букв не совпадают с произношением звуков, которые они обозначают. Например, буква "П" называется "ПЭ", она может обозначать

твердый звук "П" (в слове ПОЛ) и мягкий звук "ПЬ" (в слове ПЕНЬ).

Возникает вопрос: какого названия букв придерживаться при обучении чтению - алфавитного («ВЭ, ГЭ, ДЭ»), или звукового ("В, Г, Д")?

Отечественная логопедия указывает на необходимость краткого (как звука) названия букв при обучении чтению.

В основе обучения чтению лежит не буква, а звук!

В дальнейшем, ребенку, выучившему алфавитное название букв ("БЭ, ВЭ"), будет сложнее понять, как сливаются звуки при прочтении слогов, ведь он будет называть два звука (Б и Э, В и Э и т.д.) вместо одного. В итоге вместо "МА- МА" у малыша получается "эМА-эМА".

Не удивительно, что смысл слова при побуквенном чтении очень часто будет непонятен ребенку. А значит и интерес к чтению может в скором времени пропасть.

Также, в отдаленной перспективе, ребенок, привыкший называть буквы как "БЭ, ЦЕ, ША", на письме часто не дописывает следующий за ней гласный звук. Например, слово "ШАРФ" ребенок может написать, как "ШРФ", просто потому, что знает, что есть буква "ША", или вместо "СОЛНЦЕ" напишет "СОЛНЦ", потому как привык называть букву "Ц" как "ЦЭ». Таким образом, становится очевидным, что при обучении чтению нужно учить ребенка называть согласные буквы так же, как мы называем твердый согласный звук, который они обозначают. Не "ЭН", а "Н", не "ПЭ", а "П", не "КА", а "К". Иначе, такая, казалось бы, мелочь, как алфавитное название букв может оказать огромное отрицательное влияние на интерес ребенка к чтению и его школьную успеваемость.

