Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 162

«Трудовое воспитание.

Развитие у детей среднего возраста простейших трудовых навыков»

Конспект совместной деятельности

в средней группе

**«**Посадка семян гороха и фасоли в уголке природы»

Воспитатель:

Зуйкова Мария Сергеевна

г. Тверь, 2019

**Конспект совместной деятельности**

**в средней группе**

**Тема «Посадка семян гороха и фасоли в уголке природы»**

**ФИО, воспитатель** Зуйкова Мария Сергеевна

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Программное содержание**:

**Цель**: формирование представлений детей о посадке бобовых культур (фасоли, гороха).

**Задачи**:

1.**Обучающие:**

-формировать практические навыки **посадки растений;**

-закрепить знания о  создании необходимых условий для их роста (почва, влага, свет, тепло);

2. **Развивающие:**

-развивать у детей среднего возраста простейших трудовых навыков;

-развивать познавательную активность, любознательность;

-развивать умение выделять отличительные признаки растений;

3**. Речевые**:

- обогащать словарный запас новыми терминами, оборотами, эпитетами;

- ввести в активный словарь слова: почва, лунка;

4.**Воспитательные:**

-воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в процессе совместной деятельности;

-воспитывать бережное отношение к объектам живой природы;

**Оборудование:**

лотки для семян, лейки, фартуки + нарукавники, схема последовательности посадки семян, оборудование для посадки.

**Предварительная работа:**

* Беседы с детьми: «Зачем растениям нужны вода, солнце и тепло?», «Подготовка почвы для посадки», «Посадка лука», «Для чего замачивают семена».
* Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», заучивание стихов, поговорок, потешек, пословиц.
* Замачивание семян гороха и фасоли вместе с детьми.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы и приемы** |
| Воспитатель: - Ребята у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.  «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладони твои. Нас покружи, оторвав от земли. Хлопают радостно наши ладошки, быстро шагают резвые ножки. Солнышко скрылось, ушло на покой. Мы улыбнемся друг другу с тобой».  Воспитатель: Сегодня я получила необычное письмо из деревни «Простоквашино», вот послушайте:  «Уважаемые ребята! Пишут вам друзья из Простоквашино! Наступила весна, у нас в огороде будет много работы. Поэтому сейчас мы выращиваем рассаду. Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста, научите нас выращивать бобовые культуры. Будем вам очень благодарны за помощь! С уважением дядя Фёдор!»  Воспитатель: Ребята, поможете героям из Простоквашино? (Да, поможем.)  У нас в уголке природы есть чудесный огород. Что мы уже с вами там посадили? (ответы детей лук, рассада цветов). Правильно, эту рассаду мы с вами посадим в огород. А как вы думаете, что может вырасти на огороде? (Ответы детей - огурцы, помидоры и т.д.) Правильно, а что это? (дети – овощи). Но герои из Простоквашино просили нас помочь вырастить именно бобовые культуры.  **Воспитатель.** Я сейчас вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.  Заглянула в огород  Поглядеть, как он растёт.  А он спрятался в стручок,  Вытянутый сундучок!  Я его люблю покушать,  Про него рассказ послушать.  В супе тоже он неплох,  А зовут Его ... *(Горох)*  **Воспитатель на мольберт выставляет картинку с изображением гороха и фасоли.**  В огороде хоть растёт,  Но культура та поёт.  Знает ноты «фа» и «соль»  И зовут её… (фасоль).  **Воспитатель:** Ребята, я сейчас вам раздам конверты, в них лежат картинки с иллюстрациями схемы роста гороха и фасоли. Разложите их в правильной последовательности «От зерна к плодам».  **Воспитатель.** Горошина, попав в землю, начинает набухать и прорастать. Затем на поверхности земли появляется маленький росток. Чтобы он рос и развивался, необходимо ухаживать за ним. Ребята, как вы думаете, что необходимо растению для роста? (Дети отвечают - земля, тепло, свет и вода.) Значит, мы должны рыхлить землю, поливать растение. После этого оно зацветёт, на нём появятся стручки, в которых созреет много горошин.  Воспитатель раздает тарелочки с замоченными семенами, затем сравнивают горох и фасоль по форме, цвету и величине. Делают вывод о том, что горох зелёного цвета, круглой формы, меньше, чем фасоль. Фасоль коричневого цвета, овальной формы и больше, чем горох.  Ребята, теперь мы с вами перейдем к посадке, но перед этим нам надо надеть фартуки и нарукавники.  **Дети и воспитатель**:  Мы веселые ребята, любим бегать и скакать,  А сейчас мы вам покажем, как умеем мы сажать.  Фартуки мы одеваем, нарукавники берем. Здесь горох, горох сажаем, дружно песенку поем.  **Воспитатель**:  Ребята, давайте посмотрим нашу схему по посадке гороха и фасоли. И вспомним, что мы с вами делали несколько дней назад с семенами гороха и фасоли? (*Замочили)*. А зачем мы это сделали? (*дети отвечают*). Чтобы появился росток.. Как вы думаете, что здесь изображено? *Ответы детей.* Стаканчик с землёй, в который мы будем сажать горох и фасоль. Ребята, землю еще называют **почвой.** Повторим все вместе **– почва**(вместе и индивидуально). Для того чтобы их посадить, нам необходимо сделать углубление в почве. А как вы думаете, с помощью чего его можно сделать? (*Палочкой, пальцем и т.д.)* Молодцы.  Углубление мы с вами  сделаем с помощью пальчика.  Это углубление называется **лунка** (совместный и индивидуальный повтор нового слова). Затем опускаем фасоль или горох в проделанную **лунку**, присыпаем почвой и поливаем водой. Молодцы, ребята! Мы познакомились с последовательностью посадки семян гороха и фасоли.  **Практическая деятельность детей по посадке семян.**  **Воспитатель:**  «Пять маленьких горошин спрятались в стручке.  Вот выросла одна - тесно ей уже  Но вот растет вторая, и третья, а потом.  Четвертая и пятая  И сделал стручок БОМ»  Воспитатель вместе с детьми проговаривает правила безопасности при посадке. Затем дети приступают к посадке культур. **Воспитатель.** Ребята, справились мы с работой? Всё у нас получилось? (Ответы детей.)  Ну и еще нашим будущим росткам нужны тепло и свет, Ребята, а где в нашей группе самое теплое и светлое место? (дети отвечают-*окно)* поэтому аккуратно поставьте свои горшочки на окно.  **Воспитатель.** Ребята, у нас осталось много семян гороха и фасоли, давайте мы их отправим в Простоквашино. Ой, только они все перепутались. Что же делать? *(предположения детей).* Правильно, надо перебрать и отделить семена гороха от семян фасоли.  А теперь нам нужно передать посылку в Простоквашино. Давайте отправим нашим друзьям семена гороха и фасоли и схему по посадке.  **Заключительная часть.**  **Воспитатель.** Молодцы ребята! Мы сегодня с вами хорошо потрудились. Что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей.) Чем мы сегодня занимались? Что сажали? Что необходимо для роста растений? Ребята, а у меня есть волшебный горшочек, я в него посадила волшебную семечку, смотрите, что у меня выросло-(конфеты). Идите к остальным ребятам и поделитесь с ними. | Организационный момент  Физкультминутка  Создание игровой мотивации  Отгадывание загадок  Дидактическая игра «От зерна к плодам».  Работа с фланелеграфом «Что нужно растению?»  Рассказ стихотворения, одевание фартуков и нарукавников.  **Рассматривание схемы последовательности посадки семян**  Пальчиковая гимнастика.  Развитие мелкой моторики игра «Золушка»  Подведение итогов |

Литература: программа Л.А. Венгера «Развитие»; сборник загадок; книги с русскими народными потешками; Т.С. Комарова «Трудовое воспитание дошкольников»; интернет-ресурсы.