

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

детский сад № 162

Н.В. Лебедева

Конспект занятия по развитию речи

«Дикие животные».

Воспитатель:

Зуйкова Мария Сергеевна

г. Тверь, 2018

## **Конспект занятия по развитию речи**

**в средней группе**

**Тема «Дикие животные»**

**ФИО, воспитатель** Зуйкова Мария Сергеевна

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция:** познавательное развитие.

**Программное содержание:**

**Цель:** обогащение словаря качественными прилагательными, антонимами, синонимами.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- способствовать формированию умения подбирать противоположные и близкие по значению слова;
- закрепить знания детей о диких животных месте их обитания.

**2. Развивающие:**

- развивать связную речь, грамматический строй;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- развивать умение умения распознавать и описывать эмоции (радость, грусть).

**3. Речевые:**

- упражнять детей подбирать слова сходные и противоположные по смыслу;
- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**4. Воспитательные:**

- воспитывать умение сопереживать эмоционально - доброжелательно относиться к живым объектам;

-воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к лесу и его обитателям.

### **Оборудование:**

Плакат «Среда обитания диких животных», набор карточек с изображением животных, набор карточек с изображением жилищ животных, набор карточек «Эмоции»; «Чудесный мешочек» с карточками.

### **Предварительная работа:**

- Беседы с детьми: «Дикие животные», «Где живут дикие животные».
- Чтение сказок, рассказов про животных, заучивание стихов, поговорок, потешек, отгадывание загадок.
- Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови наоборот», «Опиши настроение».

### **Ход занятия**

<b>Содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>
Воспитатель: - Ребята у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.  «Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу. Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Доброе утро, мальчики и девочки! (дети садятся на стулья)».	Организационный момент  Физкультминутка
Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, но они просили не называть себя, попробуйте отгадать кто они. Послушайте загадки. 1. Очень хитрая она, Съела в сказке колобка. Кур ворует, петухов. Кто назвать ей готов. (Лиса) 2. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят. Он в лесу ночами рыщет,	Отгадывание загадок

Пропитанье себе ищет.  
Страшно слышать пасти щёлк.  
Он, свирепый, серый ...

(Волк)

3. Кто в корзине Машу нёс  
И садился на пенёк,  
И хотел съесть пирожок.  
Кто зимой крепко спит,  
От его рёва лес дрожит?

(Медведь)

4. В густом лесу под ёлками,  
Засыпанной листвой.  
Лежит клубок с иголками  
Колючий и живой.

(Ёж)

5. Пышный хвост торчит с верхушки.  
Что за странная зверушка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно это ...

(Белка)

6. Что за зверь такой лесной  
Встал, как столбик под сосной,  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы?

(Заяц)

**Воспитатель:** Ребята, наш заяц не хочет выходить. Как вы думаете, почему? (варианты ответов детей). Правильно, он боится, его так и называют «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «**Назови ласково**». (Воспитатель называет животное, а дети называют его ласково).

Лиса – лисичка.

Ёж – ёжик

Белка – белочка

Волк – волчонок

Заяц – зайчик.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вот и все звери отозвались на ласковые имена. И посмотрите, наш зайчик тоже вышел. Как можно всех назвать одним словом! (ответы детей) Правильно, животные!

А где живут эти животные? (в лесу)

Значит какие это животные? - дикие животные.

**Д.И. «Назови ласково»**

(ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, наши животные забыли кто, где живёт, как вы думаете, какое у них настроение? Грустное. А как ещё можно сказать?

(Ответы детей-расстроенный, огорчённый, печальный) – индивидуальная работа с детьми.

**Воспитатель:** Не грустите, мы вам обязательно поможем, давайте поднимем им настроение, поиграем в игру «**Чей хвост, чье ухо?**».

Воспитатель: Вы будете доставать из «чудесного мешочка» карточку, и называть, чей хвост или ухо вы достали.

*(Дима, чей хвост у тебя? ...Лисий*

*Ксения, чье ухо у тебя?.....Медвежье. и т.д....)*

Пальчик-зайчик, (загибают мизинец на правой руке)

Пальчик-волк, (загибают безымянный палец на правой руке)

Серый волк зубами щёлк,

Пальчик -рыжая лиса,

Лиска -лисонька лиса, (загибают средний палец на правой руке)

Пальчик - ёжик, (загибают указательный палец на правой руке)

Пальчик-мишка, (загибают большой палец на правой руке)

А кулак похож на шишку, (поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).

**Воспитатель:** А теперь давайте проверим ваше внимание, поиграем в игру «Кого не стало?». Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну или несколько картинок и спрашивает у детей кого из животных не стало.

**Воспитатель:** Ребята, мне белочка на ушко сказала, что все животные хотят с вами поиграть.

**Игра называется «Скажи наоборот».**

Медведь большой, а еж... маленький.

Белочка слабая, а волчонок ... сильный.

У лисички хвост длинный, а у зайчика ... короткий.

Белочка быстрая, а еж...медленный.

Зайчик, трусливый, а медведь ... смелый.

Белочка маленькая, а лисичка ...большая.

**Создание игровой мотивации**

**Д.и. «Чей хвост, чье ухо?»**

**Пальчиковая гимнастика.**

**Д.и.на внимание.**

Волчонок сильный, а зайчик ... слабый.

У лисички шерстка гладкая, а ежика...колючая.

**Воспитатель:** Ребята, нашим животным пора отдыхать! Помните, наши звери забыли, кто где живёт. Помогите им найти свой дом, а дома у всех разные.

**Дигра «Кто где живёт»**

Лисичка живёт в ... норе (заселяет лису в нору).

Медведь живёт в ... берлоге.

Белочка живёт в ... дупле .

Зайчик живёт под ...кустом.

Ежик живёт под ...пеньком.

А волчонок живет в логове, повторим вместе(совместный и индивидуальный повтор).

**Воспитатель:** Посмотрите на животных. Теперь они все у себя дома. Как вы думаете, изменилось у них настроение? (весёлое,). А как ещё можно сказать по другому? Зайчик какой? Лисичка какая? И т.д. ( индивидуально опрашиваем детей)(весёлый, радостный, счастливый)

**Воспитатель:**

Да ребята, если мы будем бережно относиться к лесу, не мусорить в нем, не беспокоить диких животных, у них всегда будет хорошее настроение. Про каких животных мы с вами сегодня говорили? Понравилось вам занятие? Что больше всего понравилось?

Д.и.  
« Скажи наоборот»

Подведение итогов

Литература: программа Венгера «Развитие», сборник загадок, книги с русскими народными потешками, Комарова «Окружающий мир для дошкольников», интернет-ресурсы.