

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №62

Постоянно действующий семинар:

*«Коммуникативная компетентность  
воспитателей как эффективное средство  
обучения дошкольников в условиях ФГОС»*

Тверь, 2021

## Семинар 5.

Тема: «Повышение коммуникативной компетентности педагога при взаимодействии с ребёнком».

1. Методы эффективного взаимодействия педагога с детьми. Воспитатель Хачатурова И.В.
2. Просмотр фрагмента совместной деятельности во 2 младшей группе «Использование эффективных приёмов общения воспитателя с детьми в игре». Воспитатель Левина С.В.
3. Задание на следующий семинар: *Какие проблемные ситуации могут возникнуть при взаимодействии педагога и воспитанников? Придумать (описать) конкретные ситуации.*

## «Использование эффективных приёмов общения воспитателя с детьми»

И.А. Зазюн выделяет ряд приемов, которые должны использоваться педагогами при общении с детьми:

- Проявление внимания, уважения.
- Педагогический такт.
- Интерес.
- Доброта.
- Забота.
- Поддержка.
- Положительная установка.
- Вера педагога в наличие у воспитуемого способностей и положительных качеств.

Выделим основные вербальные и невербальные приёмы общения педагога с воспитанниками:

### **Вербальные приемы общения**

**Вербальный** (устный, словесный) прием общения – прием, осуществляемый при помощи речи.

- Речь должна быть чёткой, выразительной.
- Голос является эффективным средством воздействия на слушателя. **Звучный и выразительный голос** способен с первых минут завоевать внимание людей, завоевать их доверие и симпатию.
- Говорить нужно **просто и выразительно. Необходимо владеть силой и интонацией голоса**, выделяя значимые слова и выражения.
- Педагог должен **иметь хорошую орфоэпическое произношение и дикцию.**

### **Невербальные приемы общения**

**Невербальное общение** (язык тела) — это коммуникационное взаимодействие между

людьми без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через

образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику и т.д.).

**При взаимодействии педагога с воспитанниками невербальное общение реализуется через такие факторы, как:**

- **Прикосновение, или тактильная коммуникация.** С помощью прикосновения можно установить контакт, привлечь внимание, выразить отношение к ребенку. Не прерывая занятия, при помощи прикосновения, воспитатель может вернуть к работе ребёнка, коснувшись его плеча или руки, отметить хороший ответ, успокоить возбужденного.
- **Мимика.** В установлении контакта с детьми помогает выражение **уверенности в себе, своевременная улыбка, расположенность к общению.**
- **Жесты.** Жесты помогают удерживать внимание воспитанников, являются фактором эффективного общения. Каждый педагог для организации внимания активно использует жесты-имитации, жесты-указания, жесты -подчеркивания и т.д.
- **Визуальное взаимодействие. Доброжелательный и внимательный взгляд** при выслушивании ребёнка позволяет поддерживать обратную связь.
- **Дистанция общения. Пространственный фактор.** Педагог интуитивно выбирает оптимальное расстояние при общении с детьми.

Просмотр фрагмента совместной  
деятельности во

2 младшей группе

«Использование эффективных приёмов  
общения воспитателя с детьми в игре»

Воспитатель Левина С.В.

*Спасибо за внимание!*

Следующий семинар состоится  
10 марта 2021 года в 13.00 по  
адресу: ул. Бобкова, дом 25.

Тема семинара: *«Развитие  
коммуникативных способностей  
детей дошкольного возраста».*