

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 162

ПАСПОРТ ГРУППЫ

«СВЕТЛЯЧОК»

Наша группа «Светлячок»- зажигаем маячок.

Маячок доброты, счастья и веселья.

В игры будем мы играть, спортом заниматься,

лепить будем, рисовать,

петь мы будем танцевать,

мир прекрасный познавать!!



Наш детский сад работает по программе
«Развитие». Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко

Цели и задачи

Программа «Развитие» направлена на формирование высших психических функций, которые характеризуются опосредованностью, произвольностью, осознанностью.

Особенности программы

К достоинствам программы можно отнести ее четкую выстроенность, детальную проработанность учебного материала, обеспеченность каждого занятия конкретным развернутым планом работы, учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

В основе программы «Развитие» — личностно-ориентированная модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Цель: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических видов деятельности дошкольника.

В задачи программы входит:

- развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка;
- развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, театра, живописи и скульптуры, музыки; способностей к наглядному объектному моделированию; комплексных элементов логического мышления.

Развитие у детей характерных для их возраста способностей проявляется в умении самостоятельно анализировать ситуацию, создавать идею будущего продукта и план ее реализации, в развитии децентрации. Технология программы «Развитие» требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов.

Развивающее обучение характеризуется самостоятельным поиском ребенка в решении различных проблем, осмысленным усвоением знаний, формированием активности, самостоятельности.

«РАЗВИТИЕ» направлена на развитие умственных способностей детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в основном - в игровой.

Одной из форм работы с детьми является использование развивающих игр, которые способствуют развитию всех психических процессов, необходимых будущему школьнику.

РАЗДЕВАЛКА

Цель: формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Будь здоров»;
3. Информационный стенд «Информация»;
4. Советы воспитателей (консультации, ширмы);
5. Стенд «Наше творчество»;
6. Папка-передвижка для родителей;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.



ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кольцеброс;
3. Кубики;
4. Дидактический материал «Спорт»;
5. Кегли;
6. Карточка утренней гимнастики;
7. Карточка физкультурных занятий в детском саду.



УГОЛОК ПРИРОДЫ

Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детёнышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями.

1. Комнатные растения;
2. Макет «Домашний дворик»;
3. Календарь природы.
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактический материал для изучения лесных и домашних животных:

6. Фигурки домашних и диких животных;
7. Искусственный аквариум;
8. Картотека дидактических игр по экологии;



УГОЛОК СЕНСОРИКИ

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

1. Пирамидки (пластиковые и деревянные);
2. Мозаика;
3. Шнуровки;

4. Лото (Зоопарк)
5. Предметные сюжетные картинки;
6. Рамки – вкладыши (различные по размеру, цвету, форме).
7. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: Макси – пазлы «Фрукты», «Птицы», «Машины»;
8. «Домик-формы»;
9. Картотека дидактических игр по сенсорному развитию.



УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, палитры.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон,.
4. Образцы по аппликации и рисованию;



УГОЛОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Цель: развитие связной и понятийной речи у детей дошкольного возраста, развитие артикуляционного и дыхательного аппарата, обучение детей рассказыванию.

1. Зеркало
2. Пирамидки для изучения и называния цветов
3. Дидактические игры : «фигуры вокруг нас», «где чья мама» , «что из чего», «времена года», «где чей домик»
4. Сюжетные картинки для рассказывания
5. Карточка пальчиковых игр, дыхательных гимнастик, артикуляционных гимнастик;



КНИЖНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;
формирование и расширение представлений об окружающем.

1. Книжки по программе,
2. Любимые книжки детей,
3. Книжки-малышки,
4. Книжки-игрушки.





МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Трещетки;
4. Бубны и маракасы;
5. Музыкальные игрушки;
6. Деревянные ложки;
7. Колокольчики.
8. Металлофоны;
9. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
10. Свистульки.



ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

1. Кукольный театр «Теремок», «Репка»;
2. Пальчиковый театр;
3. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;



УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

1. Конструктор крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
5. Образцы построек.



УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

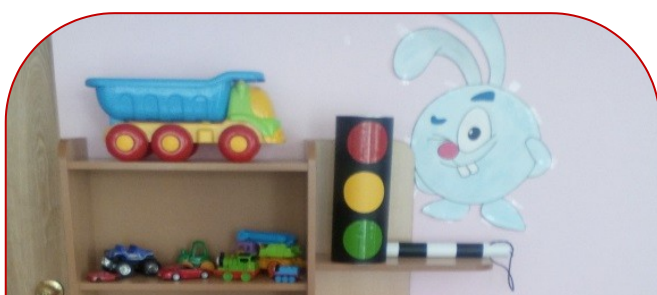
Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развития фантазии; формирование игровых навыков и умений; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Наборы игрушек и предметов, отражающих доступные малышам операции труда и социального быта: "Магазин", "Доктор", "Шоферы", "Парикмахерская", "Семья".

Предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса;
2. Муляжи различных продуктов питания
3. Муляжи денег и пластиковых карт.
4. Овощи, фрукты.





4.

5. Парковка.

6. Набор инструментов.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Заколки, ободки, браслеты.



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Тумба для лекарств;
2. Костюм доктора;
3. Медицинские инструменты;
4. Муляжи лекарственных препаратов.



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Набор крупной чайной и кухонной посуды;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; фартуки для девочек. Набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка "Комната", "Кухня".
6. Муляж кухонной плиты;
7. Муляж продуктов питания.



8.