

Готовимся к школе дома

Для успешной подготовки к школе не обязательно водить ребёнка на подготовительные курсы. В условиях, когда посещения общественных мест невозможны, родителям вполне под силу самостоятельно подготовить ребёнка к поступлению в первый класс.

Важное условие – желание, терпение и систематические занятия с ребёнком дома. Идеально, если заниматься каждый день (минут по 40). Если каждый день не получается, можно поступить так: один день родители сидят с ребёнком и выполняют задания на развитие логики, внимания, мышления, введения в грамоту, зрительно-моторную координацию, а в другой день, когда нет возможности лично уделить внимание ребёнку, предложить ему прописи с буквами, цифрами, узорами и т.д. Главное – не наседать на ребёнка, не кричать, если у него что-то не получается, иначе можно отбить всю охоту к обучению. Нужно поддерживать малыша, дать ему поверить в свои силы.

Предлагаем устные игры и задания для развития очень важного вида мышления ребёнка, осуществляемого при помощи логических операций и понятий - **словесно-логического мышления**.

Словесно - логическое мышление представляет собой совершение любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.

Упражнение №1.

Дидактическое упражнение «Скажи, какие ягоды ты знаешь»?

Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

Инструкция: Сейчас я буду называть слова, если среди них ты услышишь слово, обозначающее ягоду, хлопни в ладоши.

Капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Упражнение №2.

«Раздели на группы».

Инструкция ребёнку: Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова?

Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа (*женские и мужские имена*)

Какие группы можно составить из этих слов?

голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак (*рыбы и птицы*)

Предложите свои игры по теме «Посуда».

Упражнение №3.

«Найди общее слово».

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом. Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции.

Инструкция: Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена (*женские имена*)
2. а, б, с, в, н (*буквы*)
3. стол, диван, кресло, стул (*мебель*)
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг (*дни недели*)
5. январь, март, июль, сентябрь" (*месяцы*)

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

Упражнение №4.

«Найди, что общего у следующих слов»:

- а) хлеб и масло (*еда*)
- б) нос и глаза (*части лица, органы чувств*)
- в) яблоко и земляника (*плоды*)
- г) часы и градусник (*измерительные приборы*)
- д) кит и лев (*животные*)
- е) эхо и зеркало (*отражение*)

Упражнение №5.

Толкование скрытого смысла пословиц.

Спросите у ребёнка, как он понимает смысл различных пословиц. Например, по теме «Продукты» можно предложить ребёнку пословицу «*Хочешь есть калачи - не сиди на печи*». Если он затрудняется, попробуйте объяснить ему скрытый смысл данного выражения на простых примерах, а затем помогите выучить пословицу наизусть.

Какие пословицы по данной теме вы можете предложить своему ребёнку? (Кто не работает, тот не ест).

Упражнение №6.

Логические задачи.

Логические задачи - особый раздел по развитию словесно - логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?
2. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

Задачи на сравнение.

Начинать обучение решению таких задач можно с самых простых, в которых требуется ответить на один вопрос и которые опираются на наглядные представления.

1. Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех? (Алик).
2. Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный? (Ира)

Упражнение №7.

Упражнения на развитие гибкости ума.

Предложите ребенку поиграть в игру «Продолжи ряд».

Котлета, сардельки, ... (*мясные продукты*)

Хлеб, печенье, ... (*хлебобулочные изделия*)

Сто, диван, ... (*мебель*)

Колесо, руль, ... (*части машины*)

Утюг, холодильник, ... (*бытовые приборы, электрические приборы*)

Упражнение №8.

«Как это можно использовать?»

Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет.

Ребенок называет такие варианты: Рисовать, писать, использовать, как палочку, указку, градусник для куклы и т.д.

Упражнение №9. *«Что хорошо, что плохо?»*

Мороженое (Хорошо - вкусное, летом освежает, плохо – можно заболеть ангиной).

Телевизор (Хорошо – можно смотреть любимые мультфильмы, узнать что- то новое, интересное, плохо – если долго смотреть телевизор и сидеть близко к экрану можно испортить зрение).

Это лишь небольшое количество примеров игр на развитие словесно-логического мышления детей. Придумывайте игры сами, вместе с ребёнком, загадывайте друг другу загадки, фантазируйте, мечтайте! Для успешного обучения в школе необходимо не только научиться читать и писать, этому дети научатся, важнее – уметь общаться, строить предложения, выражать с их помощью свои мысли логически и грамотно, понимать вопросы и обращённую речь. А этому лучше родителей научить никто не сможет.