

Помощник дома

(как мотивировать ребёнка к помощи в домашних делах)

Карантин – это непростое время, когда многие семьи в полном составе вынуждены сидеть дома. Конечно, это необходимо, и нужно с пониманием и ответственностью относиться к такой вынужденной мере. Но между членами семьи часто возникает много ссор, недовольств друг другом и даже скандалов. Причин много. Прежде всего, здесь сказывается недостаток договоренностей в сфере личных границ. Родители без спроса заходят в комнаты детей, жены и мужа приходят друг к другу с вопросами каждые пять минут, отвлекая от работы. Многие взрослые тяжело переживают то, что происходит в мире и у нас в стране особенно. Тревога, желание держать своих близких под контролем, и некоторые другие факторы сказываются на том, что родители часто «срываются» друг на друга и на своих детей. Кроме того, на женщин легли обязанности по уборке дома, готовке и при этом многие работают дистанционно, из дома.



Как же нам помочь самим себе? Один из вариантов – сделать своих детей союзниками, возложить на них часть домашних обязанностей. Это



поможет разгрузить родителей, а также может способствовать налаживанию взаимоотношений между членами семьи. Но приучать детей к домашней работе нужно постепенно, терпеливо, чтобы не отбить у них охоту к выполнению не всегда интересных дел.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было

устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Дети не виноваты в этом непостоянстве. Не надо забывать, что организм ребенка дошкольного возраста еще только развивается, формируется. Способность концентрировать внимание пока еще очень невелика. Слабость мускулатуры, несовершенство координации движений, незрелость нервной системы порождают быстрое утомление.

Дошкольника, и особенно младшего, обычно не интересует конечный результат труда - его больше увлекает сам процесс. И если этот процесс оказывается для него слишком утомительным, то пропадает и желание трудиться.

Отсюда следует, что задания, которые вы даете ребенку, должны быть прежде всего посильными, и, конечно, приходится думать не столько об их практической пользе, сколько о педагогической значимости. Какой, например, прок семье от того, что девочка выстирает кукольные платья? Конечно, никакого. Наоборот, маме придется самой потратить время, чтобы дать ей тазик с водой, мыло, приспособить место для сушки. Но воспитательная ценность подобной «стирки» несомненна. И особенно, если вы проследите, чтобы малышка хорошенько отстирала платье, прополоскала, отжала, повесила, а потом еще вылила воду, вытерла тазик. Только тщательная, «добротная» работа заставляет ребенка напрягать усилия, только при таком условии тренируются мышцы, развивается ловкость, формируется воля.

Считаясь с возрастной неустойчивостью интересов, надо в то же время не допускать неисполнительности, следить за тем, чтобы начатое дело всегда было доведено до конца. Как? Конечно, не порицаниями и нотациями. В одних случаях, может быть, стоит привнести в работу какой-то новый, более интересный для ребенка элемент, дать новые «орудия труда»; иногда полезно, чтобы взрослый помог малышу, увлекая его своим примером. Но надо именно помогать, показывать, а не брать все дело на себя,

стимулировать инициативу ребенка, а не подавлять ее. Он осознает свои обязанности по отношению к окружающим людям, учится сотрудничеству и взаимопомощи, узнает цену забот о себе и приобретает умение практически заботиться о своих близких.



Уже у совсем маленьких детей могут появляться те или иные обязанности, возможно в игровой форме. Убрать игрушки, положить свои вещи в шкаф, помочь маме загрузить вещи в стиральную машину. И сначала все дети делают с удовольствием. Но время идет, и вот уже от ребенка помощи не дождешься. Где же происходит сбой? Выделим основные моменты.

- Обязанности должны соответствовать возрасту ребенка.
- На стадии, когда вы приучаете ребенка помогать вам, обязанность должна быть ему приятна. Например, большая ошибка – поручить ребенку выкидывать грязный подгузник младшего брата или сестры.
- Помните, что ваш личный пример - залог успеха. Если мама готовит ужин на кухне или моет посуду, вашему чаду тоже захочется повторить эти действия.
- Обязательно дайте попробовать и не ругайте за результат. И уж убить любую мотивацию можно, если взять и начать переделывать что-то на глазах у ребенка.
- Критика должна быть объективной и даже иногда заниженной! А главное – обязательно следовать после похвалы.
- Не подгоняйте. Дайте сделать в комфортном для ребенка ритме. Не все сразу, сначала надо научиться!
- Хвалите! Сделал хорошо, получает сам удовольствие и радуется вас? Хвалите! Но помните о важном правиле – мы хвалим за результат! Важно достижение, а не просто так твердим «молодец».

- Учите ребенка пользоваться техникой. Например, вы загружаете все в посудомоечную машину? Какой смысл заставлять ребенка мыть тарелки руками?
- Вводите дежурства. Дайте ребенку право быть старшим по уборке. Он учится объективности и возможности принимать критику в свой адрес.

При планировании и выполнении домашних обязанностей хорошо помогает доска мотивации.

Как сделать доску мотивации для детей

Что такое доска мотивации (доска поощрений), с какого возраста и как ее устроить?

😊 Этот метод идеально подходит для детей от 3-10 лет. Но лучше всегда ориентироваться на ребенка. Метод помогает и мотивировать ребенка, и выучить дни недели и элементарный счет.

😊 На доске должны быть более 5 пунктов. Пункты должны быть конкретными! Вариант «хорошо себя вести» не подходит.

Только конкретика: сон в своей кроватке, самостоятельное одевание и чистка зубов, сложенные в ящик игрушки, политые цветы, убранная со стола посуда и т.д.

😊 В конце каждого дня ребенок получает награду – наклейку (или что-либо другое, интересное ему) за выполнение заранее оговоренного пункта.

😊 В конце недели есть дополнительный приз. Например, приготовленный пирог или любая другая эмоция. Эмоции всегда лучше материальных вещей! Но если не можете ничего придумать, то можно и шоколадку.

😊 Грамотнее делать таблицу пятидневной, а в выходные давать небольшие поощрения ребенку.

😊 Подобная доска может стать семейной. Такая игра в демократию очень полезна для выстраивания отношений с детьми кризиса 7 лет и старше. Важно давать ребёнку оценивать дела своих родных. Например, он может

оценить папино чтение или мамину кашу (то есть, может, и не очень значимые пункты) – психологически это важно для ребенка.

☺ Это метод положительной мотивации. То есть приклеить наклейку, а потом забрать ее – нельзя!

☺ Важный момент – каждый пункт, записанный на доске, должен быть посилен ребёнку. Лучше не давать ему название, чем давать его неверно.

Например, частая проблема с доской мотивации - а если не сделал? Здесь есть опасность оценки ребенка, причем не всегда объективной. Он может не сделать, потому что не умеет или не знает, как.

В общем, всё в наших руках. Даже такое непростое время можно использовать грамотно и с пользой. Карантин, рано или поздно, закончится, а жизнь будет продолжаться, и лучше, чтобы мы не потеряли доверие друг к другу, а сплотились, научились ценить и уважать членов своей семьи. Терпение, понимание – то, что нужно родителям для того, чтобы сделать детей своими помощниками.

Больше общения с ребенком никому не повредит, а только улучшит вашу взаимосвязь с ним. Показывать положительные примеры, не подкупать детей за проделанную работу, а только эмоционально поощрять ее.

Удачи!



17.04.2020 г.



Готовность к школьному обучению

Было время, когда считалось, что если ребёнок умеет писать и читать, то он готов к школе. Не факт. Ребёнок может не уметь читать и писать, но при этом он готов к школе психологически. А может быть и наоборот: умеет писать, умеет читать, но при этом совершенно не готов к школе.

Даже если ребёнок демонстрирует высокие интеллектуальные способности, это не означает, что он успешно адаптируется к первому классу и будет благополучно усваивать школьную программу. Никто точно не спрогнозирует, как адаптируется ребёнок. Насколько успешен будет ребёнок в школе, зависит от многих факторов: от темперамента учителя, одноклассников, возможностей, способностей, психологического состояния, взаимоотношений в семье и т.д.

Всё-таки хочется выделить основные критерии, по которым определяется готовность к обучению в школе:

√ Ребёнок готов к школе, если у него устойчивая мотивация к учёбе. Ему нравится узнавать что-то новое. Он понимает важность и необходимость учения. Высоко оценивает статус школьника. Деловито рассуждает, какой ему нужен портфель, с удовольствием выбирает канцтовары для школы.

√ Ребёнок готов к школе, если умеет выполнять задания по образцу, может правильно перенести в тетрадь простейший геометрический узор, свободно ориентируется в пространстве листа (верх-низ-право-лево). Он уверенно владеет ножницами и карандашом, не устаёт писать в течение

десяти минут. Он умеет находить сходства и различия разных предметов. Умеет устанавливать простые логические связи между предметами и явлениями. Он может объединять предметы в группы на основе общих признаков. Он способен запоминать информацию и пересказывать её.

√ Ребёнок готов к школе, если **он умеет общаться со сверстниками**, налаживать с ними дружеские связи, подчиняться обычаям детских групп. Он понимает, что есть другие, поэтому способен спокойно дождаться при опросе своей очереди. Он умеет слышать одноклассников. Адекватно реагирует на успех или неудачу другого ребёнка. Может встать на точку зрения другого, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

√ Ребёнок готов к школе, если **он обладает определёнными навыками самостоятельности**. Он умеет быстро переобуть сменную обувь, переодеться в физкультурную форму. Может быстро поесть и убрать за собой тарелку. Может самостоятельно сходить в туалет и обязательно вымоет после этого руки. Готовясь к уроку, аккуратно положит учебник и тетрадку на парту. Это мелочи, но от того, насколько быстро и качественно ребёнок справляется с этими мелочами, зависит отношение к нему одноклассников и учителя.

√ Ребёнок готов к школе, если **в предложенной задаче он может отличить важное от неважного**. В задаче про маму, у которой было 5 яблок и три из них она раздала, важно количество, а цвет яблок не важен. Взрослым это кажется очевидным, а дети могут мыслить иначе. Или в задаче про девочку Аню, у которой было 8 конфет, 2 она съела, важно не имя девочки, а то, что количество конфет уменьшилось.

√ Ребёнок готов к школе, **если он умеет регулировать своё поведение**. Если он способен 40 минут высидеть на одном месте. Не вскакивать с места без разрешения взрослого, не выбегать из класса, если чем-то недоволен. Не залезать под парту в случае неудачи.

√ Ребёнок готов к школе, если **он может выполнять не только интересные задания, но и скучные, рутинные**, например, писать одинаковые крючочки до конца строки. В традиционной школе преимущественно работает простое правило: «Хочу – не хочу – пишу и молчу». Звучит грубовато, но вряд ли мы встретим учителя, который скажет: «Если не хотите, то можете ничего не писать». Ребёнок учится делать то, что в данный момент не хочется, но надо. Очень нужный навык по жизни. *Нельзя и надо* нужны ребёнку для формирования собственной воли: «Мне это надо.

А вот этого делать нельзя». Сначала ребёнок учится регулировать своё поведение под влиянием внешних ограничений, потом образ ограничивающего взрослого впечатывается в память и становится «внутренним» взрослым.

Простой тест для будущего школьника

Цель: проверить, что знает ваш ребенок о школе, о том, как надо вести себя в новых условиях.

Задайте вашему дошкольнику такие вопросы:

1. Как ученики обращаются к учительнице?
2. Если ты хочешь о чем-то спросить учительницу, как надо привлечь к себе внимание?
3. Что говорят, когда очень нужно выйти в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как учительница и ученики узнают, что пора начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?
8. Как в классе называются столы, за которыми ученики сидят во время урока?
9. На чем учитель пишет, когда объясняет задание?
10. Что такое оценка?
11. Какие оценки считаются хорошими, а какие плохими?
12. В классе учатся сверстники или дети разного возраста?
13. Что такое каникулы?
14. Что ты будешь делать, когда закончатся все уроки, а мама за тобой еще не успела прийти?

Играем вместе

***"Игры детей - вовсе не игры,
и правильнее смотреть на них
как на самое значительное
и глубокомысленное занятие
этого возраста."***

Мишель де Монтень (1533 - 1592)

Карантин – это не повод унывать, а отличный способ наладить отношения с ребёнком, внести бесценный вклад в его развитие.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Именно через игру дети учатся общаться, дружить, выполнять домашние дела, преодолевать трудности, развивают умение понимать других и сочувствовать тем, кому трудно, помогать нуждающимся и т.д.

Давайте именно сейчас, не завтра или послезавтра, погрузимся в игровую атмосферу жизни своего ребенка. Это необходимо не только нашим детям, но и нам с вами. Вспомните свое собственное детство. Ведь играть было здорово?

«Только с ребенком нам предоставляется шанс вернуться в волшебный мир: перечитать сказки, пересмотреть детские фильмы и увидеть мир в ярких оттенках». (Олег Рой.) Совместная игра может решить множество образовательных, воспитательных задач и однозначно поднимет настроение и улучшит взаимопонимание между взрослым и ребенком.



Но прежде чем начнем играть, не забудьте:

- отключить функцию родитель-советчик. Конечно, мы всегда знаем, как лучше, но здесь все должны быть на равных.
- играть нужно только с удовольствием. Подберите те игры для детей и взрослых, которые вызывают у вас хоть какой-то эмоциональный отклик.
- если игра не нравится ребенку, переключаемся на другую.

Итак, с чего начать? Для начала необходимо поинтересоваться у ребёнка, во что он любит играть или уже играет. Можно ли с ним поиграть. После этого вы можете подключиться к уже начавшейся игре, взяв на себя подходящую по сюжету роль или предложить собственный сюжет.

Вот несколько идей совместного веселья с детьми 2-4 лет.

Все мальчики, да и многие девочки любят играть «**В машинки**». Предложите ребенку построить гараж для его любимой машинки. Здесь можно обсудить, что такое гараж, для чего он нужен, какого размера должен быть гараж для выбранного транспорта и какого цвета ребенок хочет его построить. Стройка гаража только начало игры. В гараж машина заезжает ночью. Что делает водитель ночью? А, что происходит утром? Дети с удовольствием привозят вечером машину в гараж, изображают спящего водителя, а утром выезжают на работу... Эта игра может быть хорошим способом изучения правил дорожного движения, поскольку в пути водителю необходимо их соблюдать.



Любимая игра девочек – «**В семью**». Какими домашними делами займутся члены «игрушечной» семьи? Будут вместе отмечать праздник, например, Новый Год или Пасху? Надо украсить комнату.

Подумать о подарках. Приготовить угощения и позвать гостей... Или поедут в путешествие? В этом случае хорошим оснащением игры станут рисунки ребенка про места, где он побывал с вами в отпуске; фотографии с изображением растений, животных, городскими пейзажами, сувениры. Игра может так увлечь и увести так далеко... Играйте на здоровье!

Детям постарше можно предложить следующие игры.

«Сквиглл». Сначала ребенок рисует каракули и передает лист взрослому. Тот из них создает какой-нибудь образ. Затем наш художник дополняет рисунок и просит взрослого продолжить и т. д. По ходу игры старайтесь обсуждать картинки. Спрашивайте ребенка, что он нарисовал, можно помогать наводящими вопросами.



«Необычное животное». Ребенок рисует голову, загибает лист и передает взрослому. Тот рисует туловище, загибает лист и передает лист обратно и т. д.

Для более активных детей можно предложить игру на развитие внимания и концентрации, которая также снимает психическое напряжение.

«Зеркало». Ребенок будто бы смотрится в зеркало. Вы - взрослый - его отражение. Постарайтесь синхронно выполнять любые движения: медленно ходить по комнате, подпрыгивать, разводить руки, строить гримасы и смешные рожицы, не дотрагиваясь друг до друга. Через пару минут меняемся ролями.

Для развития памяти и наблюдательности – игра **«Что изменилось?»**

Сядьте на пол друг напротив друга. Один участник должен запомнить, как сидит другой играющий. Потом он закрывает глаза, а когда открывает, то должен определить, что изменилось (положение ноги или руки, выражение лица и т.д.).

Вариант 2. Ставим на столе несколько предметов (от 3 до 6). Запоминаем и закрываем глаза. Взрослый убирает одну игрушку или меняет местами. Ребенок определяет, что пропало или изменилось. Можно меняться ролями.

Чтобы просто весело провести время всей семьёй, поиграйте в игру **«Черепашьи гонки»** (только аккуратно, чтобы обошлось без травм).

Становимся на четвереньки, кладем на спину подушку. А теперь – на старт. Стараемся дойти до финиша, чтобы панцирь не упал. В этой игре ребёнок учится быстроте, развивает координацию движений, а также учится справляться с ситуацией проигрыша (если не пришёл первым).

Небольшой совет, **если ребёнок истериками и слезами реагирует на проигрыш**. Дождитесь окончания эмоционального всплеска у крошки, и обязательно поговорите о том, что произошло, о причинах проигрыша, и что можно изменить в будущем, чтобы повлиять на исход соревнования или игры. Если ребенок не в состоянии ответить, вы можете предложить ему несколько вариантов выхода из сложившейся ситуации. И ещё: очень хороший способ выхода из неприятной ситуации – чувство юмора. Ребёнок быстрее успокоится, если вы с добрым юмором отнесётесь к случившемуся (но не с насмешкой!).

Играйте со своими детьми! Даже если не хочется тратить время на игры и забавы со своими чадами, попробуйте – не пожалеете! Главное – не формальный подход, а искренность, ведь дети хорошо чувствуют наше настроение. Дети гораздо больше оценят Ваше личное участие в их играх, нежели «подкуп» гаджетами и обещания сводить в развлекательные центры после отмены карантина.

