

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 162

**Конспект занятия по познавательному развитию детей в  
подготовительной к школе группе  
Тема: «Путешествие по Тверскому княжеству».**

**Воспитатель  
высшей категории:  
Горчакова М.В.**

**г. Тверь, 2017 г.**

## **Программное содержание.**

### **1. Обучающие задачи.**

Познакомить с личностью купца Афанасия Никитина; дать представления детям о его странствиях; проследить его путь по географической карте; Закрепить знания детей об архитектурных памятниках древней Твери; Закрепить знания о тверских народных промыслах.

### **2. Развивающие задачи.**

**продолжать развивать умение у детей ориентироваться по географической карте, находить нужные объекты;  
развивать интерес к истории родного края;**

### **3. Речевые задачи.**

Развивать у детей объяснительно-доказательную речь;  
Продолжать формировать навыки диалогической речи;  
Продолжать использовать в речи сложные предложения.

### **4. Воспитательные задачи.**

Воспитывать интерес к истории родного края, любовь к родному краю;  
Воспитывать уважение к личности тверского купца Афанасия Никитина;  
Стремление делиться своими знаниями, эмоциями с другими людьми.

## **Структура (части и предполагаемое их время)**

### **1. Вводная часть- 7 минут**

- а) мотивация, организационный момент, постановка задачи
- б) активизация знаний детей (вопросы к детям)

### **2. Познавательная часть – 13 минут**

- а) обогащение знаний детей  
проблемные вопросы
- б) знакомство с новым материалом  
рассказ об Афанасии Никитине  
путешествие по карте

### **3. Заключительная часть- 7 минут.**

подведение итогов занятия  
Общее время- 27 минут  
Резерв времени- 3 минуты

## **Оборудование:**

Мультимедийное оборудование, книга с иллюстрациями К.И. Кунина «За три моря», предметы народных промыслов, сундук, блюдечко, яблоко, географическая карта мира.

Демонстрационный материал: слайды, географическая карта, изделия народных промыслов, матрешка, Тверские пряники, блюдечко с яблочком.

Раздаточный: листы бумаги формата А4, пастель, восковые мелки.

**Предварительная работа:** беседы с детьми об архитектурных памятниках Твери, народных промыслах Тверского края, рассказ о подвиге Михаила Тверского.


**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

- 1) Водная часть: опрос, создание игровой ситуации, сюрпризный момент.
- 2) Познавательная часть: беседа, путешествие по карте.
- 3) Заключительная часть: рефлексия.

**Организация детей (в каждой части занятия):** дети сидят полукругом на стульчиках.

**Предварительная работа в разных видах деятельности:**

- 1) познавательный досуг «Путешествие в древнюю Тверь».
- 2) беседы с детьми о древних памятниках Твери.
- 3) рассматривание изделий народных промыслов, знакомство с русскими народными пословицами о труде.
- 4) занятие по ознакомлению с географической картой.

Ход занятия:	Методы обучения:
<p>Звучит музыка, дети собираются на ковре.</p> <p>-Мы с вами живем в городе, который имеет богатое прошлое. Тверь знаменита народными промыслами, великими людьми, памятниками архитектуры. Со многими из них мы уже ранее познакомились. Но чтобы знать еще больше я предлагаю вам совершить путешествие в далекую старину.</p> <p>Как вы думаете, как можно это сделать? (Предполагаемые ответы детей: с помощью машины времени, на ковре-самолете, сказать волшебные слова.)</p> <p>-Я предлагаю вам совершить это путешествие с помощью волшебных предметов. Воспитатель демонстрирует блюдечко и яблочко. Произносит волшебные слова: «Катись, катись наливное яблочко, да по волшебному блюдечку, покажи нам сторонushку родную – наш древний город Тверь».</p> <p>На экране проецируется изображение Тверского кремля.</p> <p>-Кто из вас знает, что здесь изображено? (Предполагаемые ответы детей: крепость, Тверской кремль.)</p> <p>-Правильно, молодцы! Это Тверской кремль. Как вы думаете, для чего он был построен? (Предполагаемые ответы детей: Тверской кремль служил крепостью. Он защищал людей от врагов. Там жили бояре, князь, дружина.)</p> <p>На экране проецируется</p>	<p>Организационный момент, целеполагание, активизация внимания, мотивация.</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Создание игровой ситуации. Прием, позволяющий систематизировать знания детей. Актуализация знаний.</p>  <p>Проблемные вопросы.</p>

изображение Спасо-Преображенского собора.

-А что здесь изображено?  
(Предполагаемые ответы детей:  
Спасо-Преображенский собор.)

-С чьим именем связано строительство собора.

(Предполагаемые ответы детей: с именем князя Михаила Ярославовича.)

-В чем состоял его подвиг?  
(Предполагаемые ответы детей:  
князь Михаил погиб в орде, защищая Тверскую землю.)

-Вокруг Тверского кремля и Спасо-Преображенского собора располагались дома, в которых жили ремесленники и купцы. «Катится, катится яблочко наливное, да по волшебному блюдечку». Привело оно нас к сундучку чудесному. В нем собрано то, что сделано руками мастеров-ремесленников. А на сундуке том замок висит. Чтобы открыть его, нужно знать заветное слово. А заветное слово – пословицы русского народа о труде. Кто из вас их знает?  
(Предполагаемые ответы детей:  
Труд человека кормит, а лень портит; Кто ест скоро, тот работает споро; Всякое дело мастера боится; Терпенье и труд все перетрут.

-Молодцы! Вы назвали много пословиц. Воспитатель открывает сундук, в котором лежат изделия тверских народных промыслов.

-Что это за предметы? Что вы можете о них рассказать? Дети вынимают их из сундука, берут в руки, рассматривают.  
(Предполагаемые ответы детей:



Сюрпризный момент

Тверской пряник- в старину пряник был лучшим подарком. По пряникам можно было определить, какой праздник отмечается в народе. Пряник выпекался в специальной форме, в которой отпечатывалось крутое тесто. Тверская матрешка

-матрешек изготавливали из брусочков березы. Фигуры расписывали яркими красками. Все основные контуры матрешки выжигались. Тверская вышивка

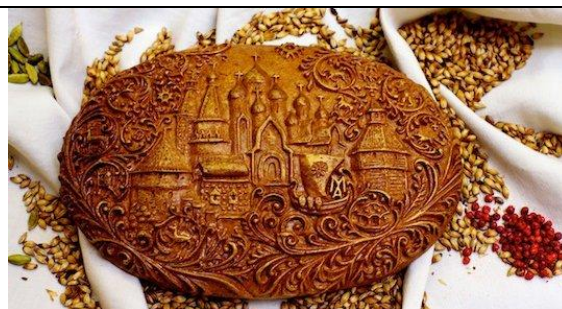
-вышивкой украшали скатерти, полотенца, сарафаны. Для вышивки использовали шерстяные и льняные нитки. Отличалась Тверская вышивка подбором ниток по цветам: красной нитью вышивали белое полотно, а белой нитью красную материю.

-Все эти изделия создавались народными умельцами. Предполагаю вам поиграть в игру «Где мы были не скажем, а что видели покажем».

Физкультурная минутка. Дети имитируют работу ремесленников: плотников, кузнеца, гончара.

-Продавали изделия ремесленников – купцы. «Катится, катится наливное яблочко, да по волшебному блюдечку и привело оно нас на левый берег реки Волги». На экране проецируется изображение памятника Афанасию Никитину.

-На берегу Волги стоит памятник купцу Афанасию Никитину, ставший настоящим символом нашего города. Афанасий Никитин первым из европейцев посетил далекую страну Индию. Весной 1148 года на ладье – русском старинном корабле отправились в



Выразительное движение

Изложение нового материала

странствия Афанасий Никитин и его спутники. Торговый караван отправился по Волге к Каспийскому морю. Под городом Астрахань на караван напали разбойники и разграбили часть товаров, а затем в Каспийском море корабли разметала буря. В поисках удачи Афанасий Никитин пошел на восток, через Персию, затем морским путем в Индию. Шесть лет изучал тверской купец историю и культуру индийского народа. О своем увлекательном путешествии Афанасий Никитин написал книгу «Хождение за три моря». Дети смотрят на слайды на экране и слушаю рассказ воспитателя.

-А сейчас я предлагаю вам отследить путь нашего земляка по карте. Детям предлагается географическая карта мира. Откуда начал свой путь Афанасий Никитин? Покажите на карте. В каком городе на караван напали разбойники? Найдите на карте этот город. В каком море произошло кораблекрушение торгового каравана? Найдите на карте Каспийское море. Культуру какого народа изучал Афанасий Никитин? Найдите на карте Индию. (Предполагаемые ответы детей: из Твери. Показ в городе Астрахань. В Каспийском море показ Культуру народа Индии показ.)

-Вот и подошло к концу наше путешествие. «Катись, катись яблочко наливное, да по волшебному блюдечку. Приведи нас обратно, в наше время, в нашу группу».

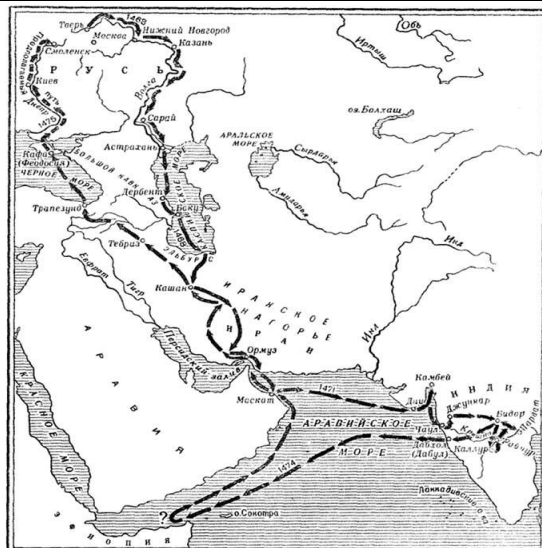
-А сейчас я предлагаю вам нарисовать то, что запомнилось во



Закрепление знаний детей.



время путешествия. Постарайтесь в рисунке передать свои ощущения, через цвет красок – настроение. Дети садятся за столы и рисуют.



Маршрут путешествий Афанасия Никитина, XV в.

Рефлексия

### Список использованной литературы:

1. В.И. Лавренов «Моя золотая Тверь»; Тверь 2007
2. «Старинные русские пословицы и поговорки»; Москва 1983
3. В.М. Воробьева «История Тверского края»; Тверь, «Созвездие», 1996
4. «Тверская область». Энциклопедический справочник. Тверь: Тверское областное книжно-журнальное издательство, 1994