


***Дидактические игры и упражнения
по формированию словарного запаса и
лексико-грамматического строя речи
детей младшего и среднего возраста***



Основные задачи:

- *обогащение, уточнение, закрепление, активизация словаря;*
- *грамматически правильное оформление речевого высказывания.*

A vibrant, stylized illustration of a paper boat on a green field. The boat is yellow and contains a small house with a green roof and a purple roof. A red bird is perched on the boat. The background is a light blue sky with various colorful flowers (pink, orange, yellow, purple) and hearts floating around. The overall scene is bright and cheerful.

Эффективность развития лексики и формирования грамматических навыков зависит от следующих условий:

- систематическое проведение дидактических игр;
- использование игр и упражнений в порядке возрастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной теме с учетом программного содержания;
- вариативность упражнений;
- соответствие возрасту ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.

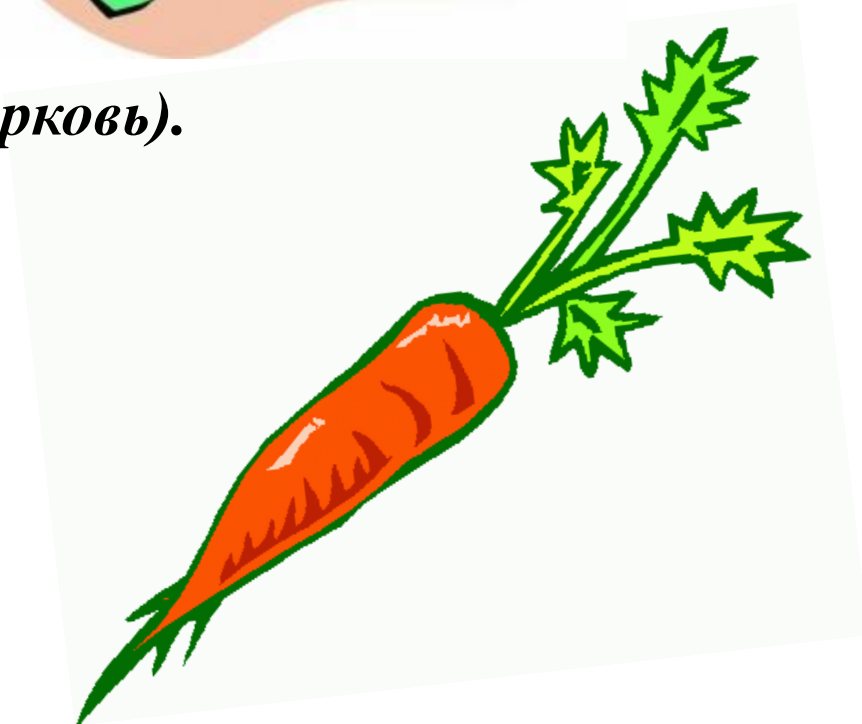


Длинная, оранжевая/красная (морковь).

Зеленый, длинный (огурец).

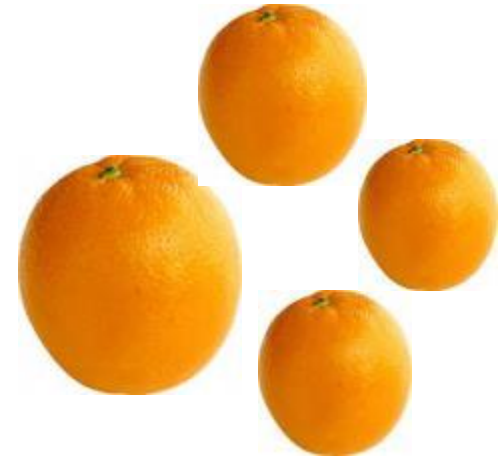
Круглый, красный (помидор).

Зеленая, круглая (капуста)



«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Например: сарафан – сарафанчик, носки – носочки и т.д.



«Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря.

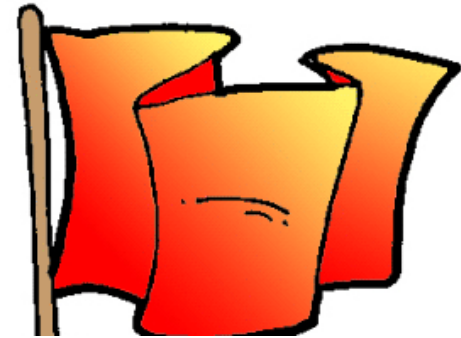
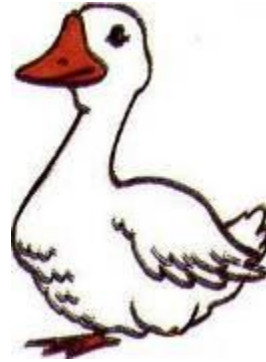
*Рассказать загадку об игрушке, например:
«Эта игрушка разноцветная. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами».*



«Чего не хватает?»

Цель: использование существительных в родительном падеже

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и ответить без чего гусь, машина, часы, воздушный шарик, флажок?



«Желтые овощи и фрукты»

Цель: учить составлять словосочетания, согласовывать прилагательные с существительными .



«Где гусеница?»

Цель: учить понимать назначение предлогов; употреблять существительные с предлогами.

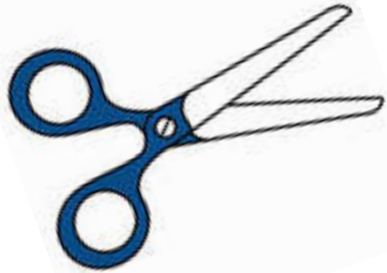
Скажи (покажи), где находится гусеница на каждой из этих картинок.



«Что и для чего?»

Цель: расширить и активизировать словарь.

Даются картинки, дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы, как ими пользоваться, из чего они сделаны?



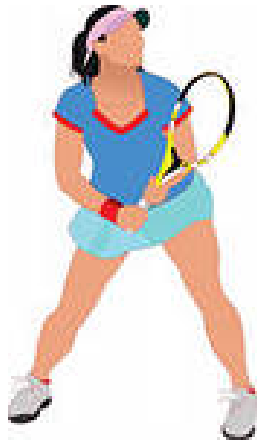
«Музыканты»

Цель: образование существительных, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



«Спортсмены»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся разными видами спорта.

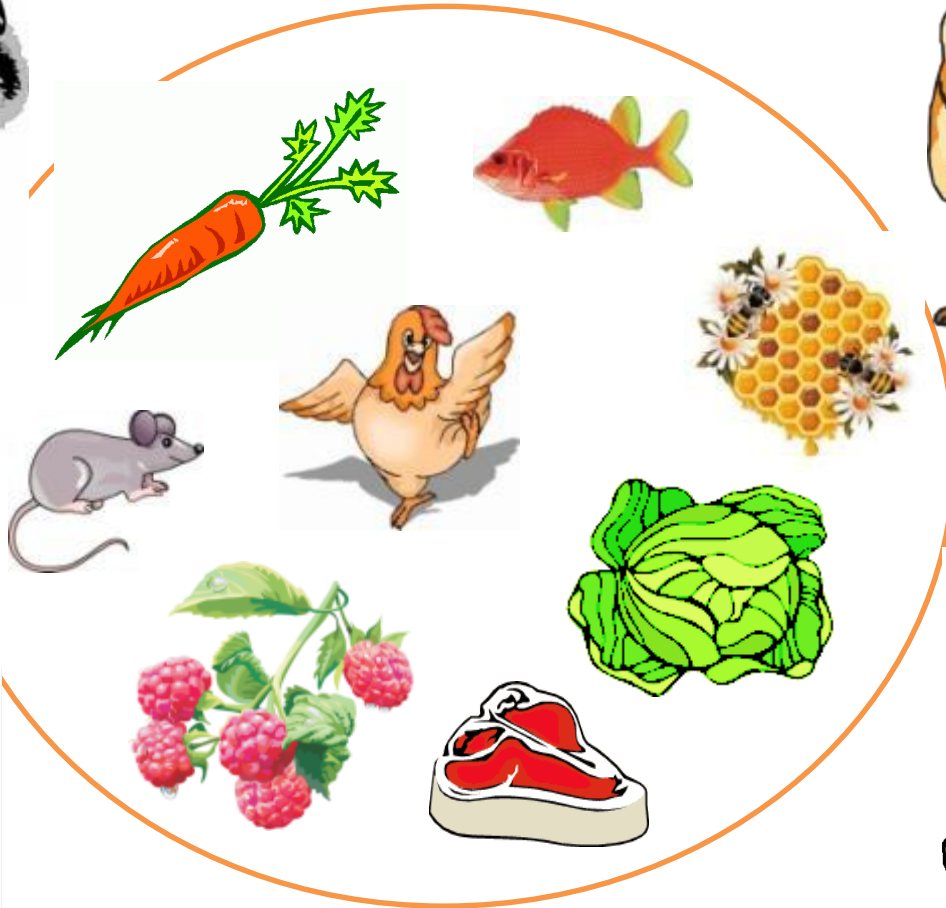


«Кто чем питается?»

Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

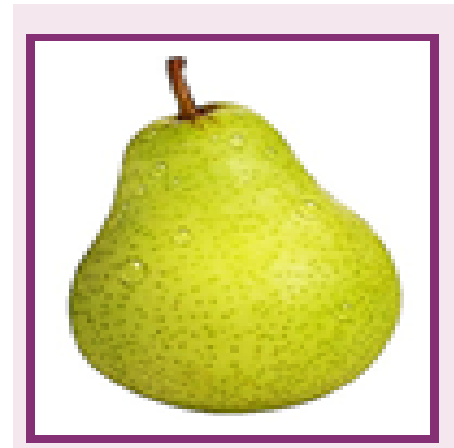
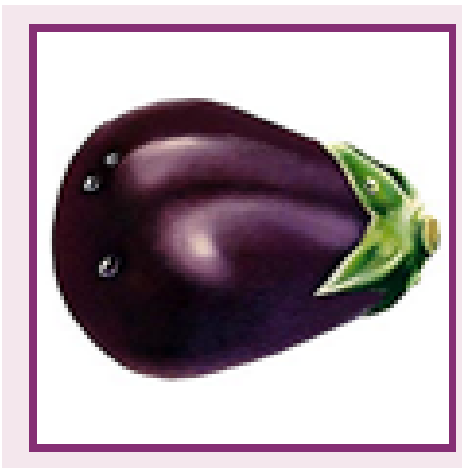
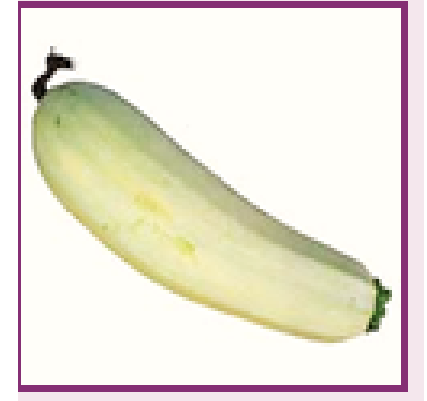
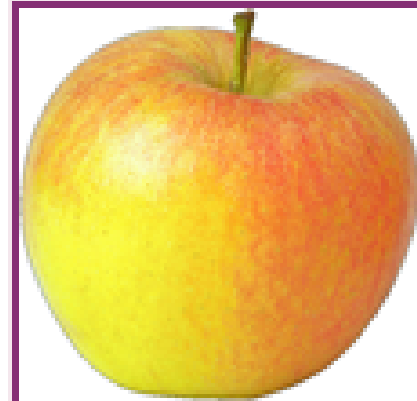
Предложите ребенку накормить животных.

Рассмотрите внимательно картинки и определите где чья пища? Кто чем питается?



«Третий лишний»

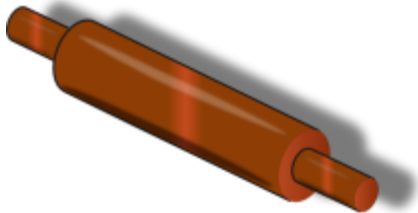
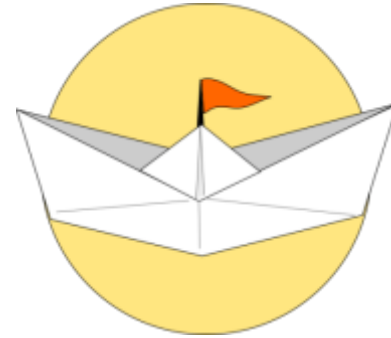
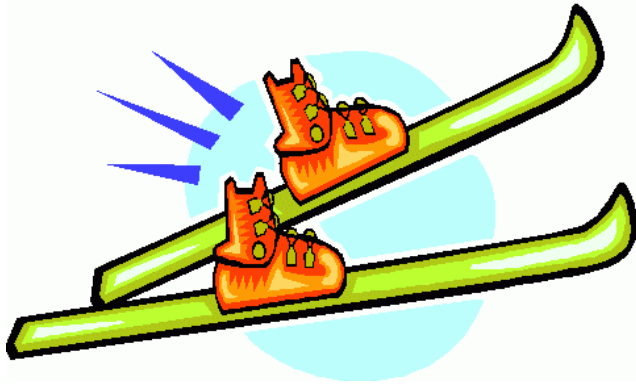
Цель: закрепление названий фруктов и овощей, уточнение их цвета, формы, оставление предложений с однородными членами



«Что лишнее?»

Цель: учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи, расширить и активизировать словарь по теме.

Выберите и назовите только те предметы, которые необходимы для зимних игр. «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»



«Один, два, пять»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.



«Столовая»

Цель: развивать умение отвечать полным ответом на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

«Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»

«Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.



«В гостях у куклы Оли»

Цель: учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.



«ГНОМИКИ И ВЕЛИКАНЫ»

Цель: научить детей образовывать слова с помощью суффиксов.



«Кто что делает?»

Цель: учить согласовывать глаголы с существительными.

Дети должны назвать как можно больше действий объекта.

-Что делает кошка?

«Мяукает, мурлычет, играет, лакает молоко...».



Для активизации и обогащения глагольного словаря используются **упражнения на подбор действий к предметам:**

Для чего нужен утюг?



Что можно делать веником?



Зачем нужна лейка? и т.д.



«Фантастическое животное»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

*Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.
Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки.»*





Литература

- «Логопед» научно-методический журнал №2 2007
- Ж. В. Антипова, Т. В. Волосовец, Л. П. Зернова, И. А. Зимина, Е. Н. Кутепова, Г. Р. Шашкина «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» учебно-методическое пособие - М., 2004
- Е. Краузе «Логопедия»- СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003