# МБДОУ детский сад № 162 за 2018 - 2019 учебный год

С целью определения эффективности образовательной деятельности

дошкольного учреждения за 2018/2019 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;
2. Результаты образовательной деятельности;
3. Состояние здоровья воспитанников;
4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В ДОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад № 162 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно- правовой базой:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91).

* Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от

16.03.2011г. №174

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155«Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»

* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 162
* Программа развития МБДОУ №162 на период до 2020 года;

***Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:***

* 1. Регулирование объема образовательной нагрузки
	2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
	3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МДОУ).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие – инструктор по физической культуре; изодеятельности – воспитатели групп.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса** включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МБДОУ детский сад № 162 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и включает в себя:

* + Программу Л.А. Венгера «Развитие»
	+ Программу Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
	+ Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности.

Содержание данной комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

* + физическое развитие;
	+ познавательное развитие;
	+ речевое развитие;
	+ художественно-эстетическое развитие; - социально-коммуникативное развитие.

*Физическое развитие* реализуется в видах деятельности: «Физическая культура»,

«Здоровье»

*Познавательное развитие реализуется в видах деятельности: «Познавательно-исследовательская», «Введение в грамоту», «Конструирование», «Ориентировка в пространстве», «Математика», «Логика».*

*Речевое развитие* реализуется в видах деятельности: «Чтение художественной литературы», «Беседы»,

*Художественно-эстетическое развитие* реализуется в видах деятельности:

«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка» Социально*-коммуникативное развитие* реализуется в видах деятельности: «Труд»,

«Социализация», «Безопасность», «Экология».

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ функционируют 17 возрастных групп.

В учебном плане выделяются:

* + - основная обязательная образовательная деятельность, осуществляющаяся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
		- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы непосредственно образовательной деятельности с детьми организуются утром и во вторую половину дня (инвариантная часть учебного плана) и только во вторую половину дня (вариативная часть учебного плана).

В первой половине дня в средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям, СанПина. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного

образования каждой образовательной области: «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

В МБДОУ №162 работают учитель - логопед, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопеда является индивидуальная образовательная деятельность, в работе учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетикофонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Образовательная деятельность проводится индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МБДОУ.

Образовательная область – «Физическое развитие» реализуется в организованной деятельности со 2 младшей группы, в процессе совместной деятельности взрослого и детей, в процессе режимных моментов, организованных видах деятельности по ознакомлению с окружающим, беседах, чтении художественной литературы.

Образовательная область «Социально-коммуникативная» предусматривает: ознакомление с окружающим (развитие экологической культуры). Реализуется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, беседах, чтении художественной литературы, организованных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, реализуется в организованной деятельности по ознакомлению с окружающим, беседах, чтении художественной литературы, игровой деятельности

Образовательная область «Познавательная» - предусматривает образовательные компоненты: развитие элементарных математических представлений (ФЭМП) (со средней группы), сенсорное развитие (с 1 младшей группы), конструирование, ознакомление с окружающим (со 2 младшей группы). Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: развитие речи (со 2 младшей группы) и обучение грамоте (со старшей группы), чтение и рассказывание детям. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка - реализуется

в непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию (с 1 младшей группы)

В детском саду во второй половине дня проводятся:

* занятия по хореографии (со 2 младшей группы, 2 раза в неделю, по желанию детей и с согласия родителей);
* занятия ритмикой (со средней группы, 2 раза в неделю, по желанию детей и с согласия родителей). Обучение танцам включает развитие у детей музыкально-ритмических движений и координации.
* - занятия по ИЗО (со средней группы, 2 раза в неделю, по желанию детей и согласия родителей).
* Занятия по театрализованной деятельности (со средней группы, 2 раза в неделю, по желанию детей и с согласия родителей).
* занятия английским языком (средняя, старшая, подготовительная группы).

С целью развития познавательных способностей детей проводится во второй половине дня дополнительная образовательная деятельность: режиссерская игра, художественное конструирование; выразительное движение (в соответствии с программой Венгера «Развитие»).

Количество дополнительных занятий образовательной деятельности во второй половине дня не превышает двух в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность – 10 – 20 минут, в зависимости от возраста детей. Все занятия проводятся по выбору детей и с согласия родителей.

Вариативная часть – региональный компонент проводится в интеграции образовательных областей и в совместной деятельности педагога с детьми.

МБДОУ детский сад № 162 функционирует с 1991 года и осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими документами:

* + 1. Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери **№ 688 от 22 августа 2014 года.**
		2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 403 от 13 августа 2015 года, срок действия лицензии:

бессрочно.

В МБДОУ реализуются программы:

1. базовый компонент: в основе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения лежит программа Л.А. Венгера «Развитие», программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
2. вариативный компонент: Программа «Гармония» по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет К.В. Тарасовой; Программа «Малыш» по музыкальному воспитанию детей ясельного возраста; «Физическое воспитание детей 2-7 лет» М.А.Васильевой; «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой; «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаевой; «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаевой;

«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» Л.И. Пензулаевой; «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролова; «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзене;

«Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокиной; «Движение день за днем. Двигательная активность –источник здоровья детей» М.А. Руновой;

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючиной; «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой; «Игры с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко; «Организация игровой деятельности» Н.Я. Михайленко; «Воспитание сенсорной культуры ребенка. Игры и упражнения по умственному воспитанию» Л.А. Венгера; «Я готовлюсь к письму» Н.А. Федосовой; Дополнительный раздел к программе

«Развитие» «Выразительное движение» для дошкольных групп; Дополнительный раздел к программе «Развитие» «Художественное конструирование» для дошкольных групп; Дополнительный раздел к программе «Развитие» «Режиссерская игра» для дошкольных групп.

По проекту МБДОУ рассчитан на 17 групп. В 2018– 2019 уч. г. количество групп определялось в соответствии с проектом – 17 групп (8 групп по адресу: ул.

Бобкова, 25; 4 группы по адресу: ул. Бобкова, 17; 5 групп по адресу 50 лет Октября 6А).

Функционируют следующие возрастные группы:

**ясельная группа: 3**

1. **младшая группа: 3**

**средняя группа: 5**

**старшая группа: 4**

**подготовительная группа: 2**

Краткая характеристика педагогического состава.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 36 лет.

**Педагогический персонал на 01.09.2018 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Воспитателей | Специалистов | Образование | Квалификационная категория |
| ВУЗ | Среднееспециальное | Другое | В | 1 | б/к |
| 43 | 34 | 7 | 17 | 24 | 2 | 7 | 5 | 31 |

**Специалисты ДОУ:**

Музыкальный руководитель – 3 Педагог – психолог –2

Логопед – 1

Инструктор по физической культуре -1

а также, специалист по дополнительному образованию: хореограф

**Возрастной ценз:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Количество педагогов** |
| До 25 | 4 |
| От 26 до 40 | 25 |
| От 41 до 55 | 10 |
| От 55 и старше | 4 |

**Сведения о наградах сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамота Управления образованияадминистрацииТверской области | Грамота Министерства Тверской области | Почетная грамота Министерства образованияРФ | Почетный работник |
| 4 |  | 7 | 2 |

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Рыбкина И.Б., музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 162, воспитатель высшей категории Андросова Н.И., воспитатель высшей категории, Горчакова М.В.

Личностный потенциал педагогических сотрудников высок.

Так как большую часть педагогического коллектива составляет молодежь (20-35 лет) и активный средний возраст (35-45 лет), стремящиеся к постоянному росту педагогического мастерства и повышению категоричного уровня квалификации.

Все педагоги ДОУ работают углубленно по выбранным направлениям

педагогической работы, и в инновационном режиме. Анкетирование показало, что основная часть педагогов (75%) - испытывают потребность, интерес и

мотивацию к повышению своего профессионального уровня;

* удовлетворены нынешним состоянием детского сада и готовы к планомерному и поэтапному развитию;
* коллектив сплоченный, готовый к инновационной деятельности, перспективный.

**Анализ образовательного уровня педагогов**

Высшее педагогическое дошкольное образование – 2 педагога (5 %)

Высшее педагогическое образование – 11 педагогов (30%) Среднее специальное педагогическое дошкольное – 9 (24%) Среднее специальное педагогическое – 9 (24%)

Высшее непедагогическое – 2 (5%)

Среднее специальное непедагогическое – 4 (12%)

Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория – 7 педагогов (30%)

Первая квалификационная категория – 5 педагогов (17%)

**К достижениям коллектива за прошлый год относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Датапроведения | Название мероприятия |
| Август 2018 г. | 23 августа 2018 г. в рамках проведения августовских творческих мастерских и секций педагогических работников образовательных организаций города Твери работала секция «Воспитателей образовательных учреждений Пролетарского района». МБДОУ детский сад № 162 представили воспитатели: Большакова А. А. и Зуйкова М. С., занявшие 2 и 3 место в муниципальном конкурсе «Дидактическая шкатулка молодого педагога». |
| октябрь 2018 г. | Муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово» ответственный за подготовку ст. воспитатель Чуева О.Н.победитель Кузнецова Надежда 1 место; ответственный за подготовку к конкурсу воспитатель Фалдина Н.В. и Орлова Ю.А., призер Крылов Владимир - гр. «Семицветик» 3 место в конкурсе.  |
| октябрь 2018 г. | Муниципальный конкурс детской эстрадной песни «Звонкий голосок» Детский ансамбль «Веселые нотки» воспитанники гр. «Яблочко», «Ягодка», «Незабудка» под руководством музыкального руководителя Горевой Виолетты Михайловны заняли **I место.** |
| Ноябрь 2018 г. | С 27.11.2019 -21.12.2018 г. в МБДОУ детском саду № 162 был проведен муниципальный конкурс «Дидактическая шкатулка молодого педагога».В этом конкурсе приняли участие педагоги: Цыбульская О.М., Румянцева Е.А., Митрофанова Е.Н., Сидорова О.В. Большакова А.А., Чернышова А.А., Зуйкова А.А. |
| Декабрь 2018 г. | В декабре был проведен Муниципальный конкурс «День профессионального сотрудничества». В номинации «Совместная методическая разработка мероприятия с детьми по теме «**Синичкин день**»: **1 место** заняли Павлова Елена Юрьевна, воспитатель, Горева Виолетта Михайловна, музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 162.В номинации «Совместная методическая разработка мероприятия с детьми по теме **«День рождения Деда Мороза»:** **3 место** заняли Долженко Юлия Сергеевна, воспитатель, Леонова Ирина Игоревна, инструктор по физической культуре, Горева Виолетта Михайловна, музыкальный Руководитель МБДОУ детского сада № 162. |
| Январь 2019 г. | 31 января на базе МБДОУ детского сада № 162 был проведен муниципальный конкурс «Математическая викторина». Призерами конкурса стали воспитанники группы «Лучик». Подготовила детей к конкурсу воспитатель Цыбульской О.М. |
| Март 2019 г. | МБДОУ детский сад № 162 принял участие в фестивале детского творчества среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Тверская звездочка 2019».  Подготовительная к школе группа Лучик под началом музыкального руководителя Рыбкиной И.Б. подготовили «Танец с платками». |
| Март 2019 г. | В рамках панорамы открытых мероприятий на муниципальном уровне в марте воспитатель средней группы «Почемучки» Горчакова М.В. показала воспитателям города Твери открытое традиционное занятие по грамоте «Обучение грамоте детей среднего возраста».  |
| Март 2019 г. | С 13.03.2019 г. по 22.03.2019 г. был проведен муниципальный конкурс «Строим город» с участием детей 5-7 лет. В МБДОУ детском саду № 162 в конкурсе приняли участие воспитанники четырех групп: «Лучик», «Радуга», «Теремок», «Семицветик». В соответствии с решением жюри конкурса присуждены звания победителей в возрастной группе 5-6 лет: в номинации «Сказочный город» - старшая группа «Семицветик», название работы «Солнечные фантазии»;В номинации «Уютный город» - старшая группа «Радуга», название работы «Наш двор»;В номинации «Город мечты» - старшая группа «Теремок» - «Любимый город» и старшая группа «Семицветик» - «Солнечная фантазия». В соответствии с решением жюри конкурса присудить звание победителя в возрастной группе 6-7 лет: в номинации «Город будущего» - подготовительная к школе группа «Лучик» - «Детский сад будущего». |
| Март 2019 г. | 22 марта на базе МБДОУ детского сада № 162 прошла Городская панорама педагогических технологий, в которой приняли участие узкие специалисты логопед Зайцева Е.Н. и педагог-психолог Петрова Ю.А. с темой «Разработка дидактических игр по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в совместной деятельности с дошкольниками», а также воспитатели Большакова А.А., Зуйкова М.С., Сидорова О.В., Грибкова А.Н. показали «Мастер-класс по созданию дидактических игр» и Своеволина А.Г. показала мастер-класс «Использование интерактивной доски в совместной деятельности и на занятиях с детьми дошкольного возраста». |
| Март 2019 г. | С 11.03.2019 – 29.03.2019 г проведен Муниципальный профессиональный конкурс на лучшую разработку дидактического средства обучения в технологии «Лэпбук» по теме «Мир такой прекрасный, но не безопасный». В Номинации «Безопасность собственной жизнедеятельности» , «Пожарная безопасность» воспитатель Зуйкова М.С. заняла 1 место. |
| Апрель 2019 г. | 3 апреля 2019 г. проведены муниципальные соревнования «Весенние старты» с участием детей старшего дошкольного возраста. Под руководством инструктора по физической культуре Леоновой И.И. воспитанники группы «Семицветик» МБДОУ детского сада № 162 заняли **1 место.**  |
| Апрель 2019 г. | В апреле был проведен муниципальный конкурс – смотр детских оркестров «Маленькие дети - большие таланты». Под руководством Горевой В. М. МБДОУ детский сад № 162 занял 4 место. |
| Май 2019 г. | 21 мая на базе МБДОУ детского сада № 162 прошла спортивно-познавательная Квест-игра «Юные следопыты».  |
| Учебный год | В соответствии с планом работы на 2018 -19 уч. г., с целью повышения квалификации педагогов в межкурсовой период был организован ПДС на базе МБДОУ детского сада № 162 по теме «Использование современных технологических подходов в работе по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста». На протяжении этого времени воспитатели показали открытые занятия, развивающую предметно-пространственную среду, мастер-классы, презентации из опыта работы, проекты, лекции, заседания круглого стола, квет-игру, деловую игру, анкетирование. В мероприятиях приняли участие воспитатели: Горчакова М.В., Хорева А.А., Беляева О.А., Костылева С.П., Фалдина Н.В., Серебрякова Н.А., Долженко Ю.С. Руководитель семинара заведующий Лебедева Н.В. и воспитатель Карлашенко И.М. |
| Май 2019 г. | В мае 2019 г. Состоялся муниципальный конкурс «Лучший участок ДОУ». МБДОУ детский сад № 162 принял участие в этом конкурсе. |

1. **Анализ *деятельности МБДОУ за 2018- 2019 учебный год Анализ результатов качества обученности воспитанников***
	1. **Результаты обученности воспитанников.**
		1. **Анализ выполнения цели и задачи по обучению воспитанников за 2018-2019 учебный год.**

Выполнение задач годового плана реализовывалось в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по выполнению основной общеобразовательной

программы МБДОУ. Требования к организации образовательной деятельности педагогов с детьми позволили сформулировать коллективу детского сада цель на 2018-2019 учебный год**.**

**Результаты образования по основным образовательным областям**

Согласно п.4.1 ФГОС ДО «… делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. В то же время педагогами должна проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики по решению задач основной общеобразовательной программы. Для проведения педагогической диагностики использовались следующие методы: беседы, наблюдения, анализ продуктов детского творчества, диагностические задания, диагностические ситуации. Результаты оценивались по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения раннего детства (к 3-м годам) и дошкольного образования (выпуск в школу).

*Результаты мониторинга по первому направлению следующие.*

На первом месте в содержании направлениях развития и образования детей ФГОС дошкольного образования находится образовательная область "Социально - коммуникативное развитие". Приоритетной задачей любого дошкольного учреждения является развитие личностных качеств ребенка и воспитание культуры поведения детей во всех видах детской деятельности. Основным видом детской деятельности является игра. Образовательная область "социально - коммуникативное развитие включает в себя и решение задач формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе. Поэтому в содержание мониторинга по данной образовательной области вошли и такие формы как наблюдение, беседы, дидактические игры по разделам программы "ОБЖ дошкольников" Стеркиной: Ребенок на дорогах города, Ребенок и другие люди, Безопасность ребенка в быту, Безопасность ребенка в природе. Развитие личностных качеств и основ безопасности и игровой деятельности в дошкольном учреждении следующие:

Интеллектуальное развитие детей и их познавательный интерес напрямую связан с навыками экспериментирования. Тем более, что в соответствии с ФГОС дошкольного образования данному виду детской деятельности отводится важное место. Это отражается и в целевых ориентирах ФГОС ДО как при завершении раннего возраста, так и при завершении дошкольного образования.

Положительная динамика отмечена по решению задач образовательной области "Речевое развитие", в которую входит не только развитие всех компонентов устной речи дошкольников, но и ознакомление детей с книжной культурой, детской литературой, понимание детьми на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие", которая включает в себя решение следующих задач: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

**Выводы: Анализируя оценку развития групп, уровень усвоения дошкольного образования соответствует возрастной норме по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МБДОУ.**

**В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:**

* **Развитие навыков социализации и общения детей**
* **Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в ДОУ**
* **Формирование патриотических ценностей у дошкольников**

**Вывод**: Уровень сформированности целевых ориентиров на этапе завершения детьми дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Но остается проблема, формирование предпосылок учебной деятельности и мотивационной готовности ребенка к школе, развитие волевых качеств и адекватной самооценки.

Коллектив детского сада считает, необходимым продолжить реализацию программы педагога – психолога дошкольного учреждения «Развитие познавательных способностей старших дошкольников», внедрение программы

«Профилактика школьной дезадаптации, формирование положительной мотивации к школьному обучению».

***Анализ результатов качества воспитания воспитанников***

* 1. **Результаты по воспитанию воспитанников.**
		1. **Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий 2018-2019 учебный год.**

**Воспитание детей дошкольного возраста** оказывает содействие реализации прав ребенка, закрепленных законодательными международными документами, в частности права на здравоохранение, права на образование, права на участие в играх, права на сохранение своей индивидуальности, права на защиту от всех форм физического, психического насилия, унижение, злоупотребление, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

***Цели и задачи деятельности по сохранению и укреплению здоровья***

***1.Цель:* «Создание условий ДОУ для гармоничного физического развития дошкольников**

 **через формирование у детей интереса к занятиям физкультурой и к основам ЗОЖ»**

**Задачи:**

* **Создать условия в ДОУ по организации и проведению прогулки- как эффективное средство укрепления здоровья воспитанников.**
* **Повысить эффективность мероприятий на прогулке, направленных на укрепление здоровья.**

**-Повысить уровень педагогов на овладение методов и приемов организации и проведения прогулки.**

* **Совершенствовать предметно-развивающую среду, для успешного осуществления поставленной цели: пополнять новым материалом, дидактическими, подвижными играми…**
* **Достигнуть положительной динамики взаимодействия с родителями для осуществления поставленной цели.**

В соответствии с годовым планом работы и в соответствии с приказом № 251 от 12.11.2018г. в период с 01.11 по 26.11. 2018 года был проведен тематический контроль «Создание условий ДОУ для гармоничного физического развития дошкольников через формирование у детей интереса к занятиям физкультурой и к основам ЗОЖ»

Во время проверки были **проанализированы следующие вопросы**:

1. Организация предметно-развивающей среды.

2. Наличие здоровьесберегающих технологий в календарных планах.

3. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, посещение занятий.

4. Физкультура на улице

5. Наглядная информация по данной теме для родителей в группе

**Формы и методы исследования:**

1. **Анализ** предметно-развивающей среды в группах для развития двигательной активности детей

2. **Наблюдение** педпроцесса.

3. **Работа с родителями** (оформление наглядной агитации, наличие памяток и новых методов информирования родителей по данной теме)

В ходе проверки был проведен анализ по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ, который показал, что в детском саду создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую, с учетом структуры двигательного режима для всех групп.

 Во всех группах здоровьесберегающая, развивающая среда построена с учетом возрастных особенностей детей. Она отвечает требованиям концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования и соответствует требованиям ФГОС. Основные компоненты **з**дорового начала – покой и движение правильно сочетаются в режиме нашего дошкольного учреждения.

Для этого в каждой группе ДОУ созданы уголки ФИЗО (которые вынесены в раздевалку) что позволило значительно расширить двигательное пространство групповых помещений. Во всех группах имеются пособия, атрибуты для упражнений в ходьбе, беге, скакалки, кегли, мячи для выполнения различных упражнений, все атрибуты подобраны с учетом данной возрастной группы, уголки эстетично оформлены и находятся в доступном для детей месте.

Во всех группах созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы.

Проблему **здоровьесберегающей** деятельности в ДОУ невозможно отделить от организации **оздоровительной** работы с детьми в течение дня, поэтому в целях **оздоровления** детей во всех возрастных группах проводятся физкультурные и музыкальные занятия в нестандартной форме, комплексные занятия, (занятие-игра, в сказочной форме на основе принципов и положений программы для все возрастных групп).

Так же во всех группах проводится **оздоровительная** гимнастика после сна. Традиционными стали физминутки, упражнения направленные на коррекцию зрения, дыхательные упражнения и различные элементы массажа. Отрадно отметить, что все педагоги используют в своей работе нетрадиционные методы **оздоровления детей**: музыкотерапия, дыхательная и звуковая гимнастика, оздоровительные упражнения. Педагоги всех групп соблюдают режим закаливания, применяют щадящие методы закаливания, которые подходят для детей всех трех групп здоровья. В целях **оздоровления** организма ребенка воспитатели всех возрастных групп проводят различные виды закаливания и не нарушают принципы:

- системность

- постепенность

Вся проделанная работа позволяет повышать результат **оздоровительной работы в ДОУ**.

**Анализ утренней гимнастики** показал, что всеми педагогами ДОУ в соответствии с сеткой образовательной деятельности проводят физкультурные занятия на которых решаются **оздоровительные**, **развивающие и воспитательные** задачи, нагрузка на спортивно – **о**здоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме. В спортивном зале проводится регулярное проветривание. Эмоциональный фон занятий положительный, практически все воспитатели владеют знаниями возрастной психологии воспитанников дошкольных групп, применяют личностно – ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников.

Однако выявлены следующие нарушения при проведении утренней гимнастики и даны следующие **рекомендации**:

* Проводить утреннюю зарядку, используя музыкальное сопровождение, соответствующее возрасту детей;
* Форма одежды воспитателя должна соответствовать нормам и требованиям
* В заключительной части использовать упражнения на восстановление дыхания

**Физкультура на улице**

 Несмотря на то, что ДОУ не имеет широкий спектр нетрадиционного физкультурного оборудования, все физкультурные занятия на улице, проводимые педагогами способствуют развитию интереса, укреплению **здоровья** детей дошкольного возраста. Педагоги ДОУ на физкультурных занятиях соблюдают 3 составные части, в каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Воспитатели осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывают уровень физической подготовки и **здоровье детей**.

Так воспитатель подготовительной группы Ольга Алексеевна Беляева стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям физической культуры, вовлекая в деятельность малоподвижных детей и регулируя двигательную активность подвижных ребят. Она своим примером нацеливает детей на правильное выполнение упражнений, является для них авторитетом для подражания. Все запланированное ей занятие проходило в интересной, динамичной форме. При посещении занятия было отрадно отметить положительную динамику проведения физкультурного занятия.

 На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ «От рождения до школы» Л.А. Венгера, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Отрадно отметить, что педагоги не забывают планировать работу по пополнению развивающей среды, что является значимым фактором работы с детьми.

Работа с детьми по здоровьесбережению воспитателями ДОУ ведется постоянно, для этого педагоги подбирают, накапливают и систематизируют материал, а также разрабатывают новые формы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Рекомендация:

Педагогам всех групп максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

Наращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.

Запланировать обучающий открытый просмотр физкультуры на улице с участием воспитанников подготовительной группы «Лучик» воспитатель О.А. Беляева.

Педагогический процесс

В течении 3-х месяцев работы по теме здоровьесбережение в ДОУ было подготовлено и проведено:

- открытых просмотров - 5

-семинаров- практикум -4,

-психологических тренинг – 2

5 открытых просмотров:

«Развитие двигательной активности детей среднего дошкольного возраста» - воспитатель Зубкова М.В; «В гости к котику» -инструктор по физкультуре Леонова И.И.; «Формирование ЗОЖ у дошкольников» - воспитатель Цыбульская О.М.; «Бодрящая гимнастика после сна» воспитатель Барыбина М.В.; «Такие разные мячи» инструктор по физкультуре И.И. Леонова.

 4 семинара-практикума:

* «Гармоничное физическое развитие детей в ДОУ» инструктор по физкультуре И.И. Леонова;
* «Как я забочусь о здоровье своего ребенка» Ю.С. Долженко, воспитатель;
* «Хлеб всему голова» Н.В. Вишнякова, воспитатель;
* «Игры с водой как одно из средств здоровьясберегающих технологий для всех возрастных групп» воспитатель А.А. Хорева.

2 психологических тренинга:

* «Путь к гармонии» и «Методы внимания».

Врачдошкольного учреждения Никифорова В.А. подвела итоги заболеваемости за три месяца, сравнила с предыдущим годом, рассказала о здоровье детей в целом, причинах их заболеваний и методах сохранения здоровья воспитанников.

 Инструктор по физкультуре И.И. Леонова довела до сведения педагогов итоги диагностики физического развития детей разных возрастных групп, которая была проведена в начале нового учебного года. Были озвучены рекомендации педагогам, которых необходимо придерживаться при подготовке детей к прохождению мониторинга в конце года. В частности, она акцентировала внимание на подвижных играх и эстафетах во время прогулок. Ирина Игоревнапредложила разработать диагностические параметры развития детей ясельной и 2-ой младшей групп.

Все перечисленные мероприятия были направлены на решение приоритетного направления современного дошкольного образования: сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду- детей, педагогов и родителей. Они отражают две линии оздоровительно- развивающей работы-приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

Рекомендации:

-музыкальным руководителям включить в план работы проведение развлечений по формированию здорового образа жизни,

- воспитателям продолжать проводить с детьми беседы, занятия о пользе физических упражнений.

Работа с родителями

Во всех группах ДОУ спланирована и ведется в системе наглядно-просветительская работа с родителями как с социальными партнерами. Это консультации, беседы, выставки, педагоги проводят родительские собрания с элементами   здоровьесбережения. В раздевалках предложена вниманию родителей информация в виде буклетов «Рецепты травяного чая», «Красивые и полезные витамины на столе», так же постоянно обновляются папки-ширмы, выставки семейного творчества «Секреты закаливания», консультация с элементами практикума "Игры на формирование правильной осанки» и др.

На основании плана работы с родителямиво всех группах был проведет социологический опрос родителей по теме «Здоровье моего ребенка».

По итогам анкетирования родителей (было опрошено 91 респондент) можно сказать, что все родители довольны качеством здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении.

100% родители уверены в качественном, разнообразном, полезном и вкусном питании в детском саду. Хорошо организованном режиме дня в целом, Создании атмосферы сотрудничества с детьми и родителями.

Такой же высокий процент удовлетворенности выявлен и в степени ответственности за здоровье детей

Второй вопрос- степень ответственности за здоровье детей:

-семьи - 42

- воспитателей ДОУ - 34

- узких специалистов - 3

- медицинского персонала ДОУ - 3

- помощника воспитателя – 17

Анкетированием было выявлено, что формы работы ДОУ с семьей, которые помогут в организации здорового жизненного стиля привлекают родителей. В частности - участия в совместных с детьми праздниках, в проведении индивидуальных консультаций. Так же родители выразили желание принимать участие в лекциях, семинарах, тренингах для родителей.

Таким образом, созданные условия в ДОУ для гармоничного физического развития дошкольников через формирование у детей интереса к занятиям физкультурой и к основам ЗОЖ удовлетворяют всех родителей. Эта оценка является высоким показателем результата работы всех сотрудников МБДОУ.

Подводя итоги можно с уверенностью сказать, что коллектив обладает высоким творческим потенциалом. Педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную оздоровительную работу всего дня, поэтому можно сделать вывод, что практически все педагоги ДОУ готовы к использованию новых здоровьесберегающих технологий в развитии дошкольников, могут дать детям не только новые знания и умения, создать предметно - развивающую среду согласно требованиям программы, но и уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

***2.Цель: «Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности через знакомство с художественными произведениями»***

В период с 25.02 по 28.02.2019 в МБДОУ детский сад №.162 был проведен тематический контроль по теме: «Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности через знакомство с художественными произведениями» с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.

1.Актуальность проблемы:

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Основные задачи развития речи - это воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения.  удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе.  Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Мастер – класс

 «Обучение дошкольников выразительному чтению стихотворений»

отв. Карлашенко И.М., воспитатель

Творческий семинар

 «Развитие речи детей ясельного возраста через знакомство с художественной литературой»

отв. Т.Н. Еремеева, воспитатель

Семинар-практикум

«Методика пересказа худ. произведения через символы по программе «Развитие» Л.А. Венгера

отв. М.В. Горчакова, воспитатель

 «Обучение дошкольников пересказу литературных произведений»

отв. НА. Серебрякова, воспитатель

Семинар практикум:

- «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»

отв. А.Н. Грибкова, воспитатель

Открытые просмотры:

Средняя группа «Светлячок»

«Развитие словаря детей дошкольного возраста посредством художественного слова через продуктивные виды деятельности»

отв. Ю.В. Царькова- Щур, воспитатель

- средняя группа «Ромашка»

«Фольклор, как средство развития речи у детей»

отв. Долженко Ю.С., воспитатель

1-ая младшая группа «Капельки»

- «Художественно-продуктивная деятельность как средство развития сенсорных способностей младших дошкольников»

отв. Е.С. Жигалова, воспитатель

В рамках Панорамы открытых мероприятий

 «Использование современных технологических подходов в работе с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте»:

-Открытое занятие по теме «Подготовка детей средней группы к обучению грамоте» отв. воспитатель М.В. Горчакова

Работа постоянно действующего семинара

Игра-драматизация по русской народной сказке «Маша и медведь» во 2-ой младшей группе, отв. воспитатель А.А. Хорева

-Открытое занятие с использованием ИКТ «Обучение грамоте воспитанников подготовительной группы», отв. воспитатель О.А. Беляева

**2.**Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада.

 Были проанализированы следующие вопросы:

1. Оценка предметно- развивающей среды по развитию речи в каждой возрастной группе. Наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников.

2. Оценка профессиональных умений педагогов по средствам анкетирования самооценки компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Выявление уровня развития детей подготовительной группы в вопросах речевого развития через срез.

4. Анализ взаимодействия с семьей в вопросах речевого развития дошкольников (консультации, беседы, отражение в планах работы воспитателя данное направление). Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОУ в вопросах речевого развития».

Вывод по тематическому контролю

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо: обратить внимание на работу с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях и НОД для проявления познавательной и речевой активности детей.

Предложения:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

2. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;

работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (старшие группы);

индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой (старшие группы).

4. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

5. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.

АНАЛИЗ СРЕЗА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ СРЕДИ

ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЛУЧИК»

В срезовой работе приняло участи 7 детей разных подгрупп подготовительной группы «Лучик». При выполнении предложенных заданий воспитанники вели себя спокойной, осознанно выполняли все действия.

Дети быстро и правильно находили, и выделяли в тексте гласные буквы.

* определяли сколько в слове букв и слогов
* могли разложить в нужны корзинки овощи и фрукты
* распознавали слова, отвечающие на вопрос кто? и что?
* Определяли на какой звук начинается и заканчивается слово и записывали его буквой
* Правильно выполняли штриховку
* Выстраивали последовательность картинок при составлении рассказа

В процессе выполнения предложенных заданий чувствовалась пошаговая и каждодневная работа воспитателя в частности Беляевой Ольги Алексеевны на протяжении длительного периода.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о готовности детей подготовительной группы к школе.

1. **«Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, к его результатам»**

Известно, что одной из основ нравственно - патриотического воспитания является **трудовое воспитание**. Но проблема в том, что дети имеют недостаточные представления о **труде**взрослых и недостаточно сформированные **трудовые навыки,** а ФГОС дошкольного образования направлен на решение ряда таких задач, как: владение детьми навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявление навыков опрятности, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знание назначения бытовых предметов *(ложки, расчески, карандаша и пр.)* и умение пользоваться ими, а также предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни: умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, владение приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Умение видеть, когда нужно вымыть руки или причесаться, внимательность к поручениям взрослых, проявление самостоятельности и настойчивости в их выполнении

**Анализ** календарных планов воспитательно- образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование работы по **трудовому** воспитанию ведется постоянно.

Воспитатели планируют следующие виды **труда**: самообслуживание хозяйственно-бытовой **труд в условиях природы**, ручной, художественно-прикладной **труд.** Все виды **трудовой деятельности** планируются в различных видах **организованной образовательной деятельности как ее часть**, а также в режимных моментах.

Однако, в планах недостаточно отражаются индивидуальные **трудовые поручения,** не указываются фамилии, имена **детей.** Мало планируется хозяйственно-бытовой **труд.** В разделе «Работа с родителями» не во всех группах указаны взаимодействие с семьей по оказанию посильной помощи группе (в планах в гр. «Колобок» отражено)

 В ходе **тематической** проверки была обследована предметно - развивающая среда по **трудовому деятельности** во всех возрастных группах. Проверка показала, что среда соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям.

В группах имеются в наличии фартучки, косынки для дежурства. **Трудовой** инвентарь соответствуют возрасту **детей,** программным задачам, эстетически оформлены.

В системе ведется уход за растениями в группе. Все группы приняли участие в проекте «Огород на подоконнике» и посадки огорода на участке; К **тематической**проверке проведены открытые просмотры **организационной деятельности.**

Педагоги группы раннего возраста показали процесс самообслуживания у **детей**во время приема пищи. Дети показали умение перед едой тщательно мыть руки, пользоваться бумажной салфеткой, съедать положенную им порцию, брать пищу понемногу, есть не торопясь, пережевывая пищу.

В течение года прошли экскурсии с детьми на кухню, в магазин, аптеку. Дети получили необходимые знания о **труде повара, продавца,** фармацевта**.**

В ходе проверки **проанализирована работа с родителями.  Анализ**материалов родительских уголков показал, что в группах имеются консультации для родителей по **трудовому воспитанию.**

По результатам **тематического контроля** можно сделать следующие выводы: **трудовое**воспитания в ДОУ решается: через НОД, свободную **деятельность детей,** через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для **трудовой деятельности детей.**

Рекомендации

На основании вышесказанного, педагогам были разработаны рекомендации.

1. Всем педагогам планировать в календарных планах индивидуальные **трудовые поручения,** указывать фамилии, имена **детей.** Планировать хозяйственно-бытовой **труд** с группой и подгруппами.

Целью ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Весь учебный год воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников и с годовыми задачами. Учебный план разработан в соответствии нормами с СанПиНа.

На основании годовых задач дошкольного образовательного учреждения и для повышения уровня квалификации педагогов в течении года был проведен ряд обучающих и практических мероприятий: семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер –классы, взаимопосещения. По итогам проведенной работы сформирован пакет конспектов мероприятий.

У каждого педагога ДОУ имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ. Общий профессиональный потенциал МБДОУ детский сад № 162, по моему мнению, достаточно высок.

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации 12 человек.

***ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ***

***В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Период обучения | Наименование учреждения | Тема |
| 1. | Викторова Жанна Табрисовна | 11.02.- 15.02. 2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «ФГОС ДО: содержание и технологии формирования образовательных результатов» |
|  2. | ВишняковаНаталья Владимировна | 10.10-31.10. 2018 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «Игра как ведущая деятельность и форма реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» |
| 3. | ФалдинаНадежда Владимировна | 10.10-31.10. 2018 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | Игра ка ведущая деятельность и форма реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» |
| 4. | ГорчаковаМарина Викторовна |  | Тверской областной институт усовершенствования учителей | Внедрение ФГОС  |
| 5 | ЗуйковаМария Сергеевна | 17.09.-28.09.2018 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» |
| 6 | Чуева Ольга Николаевна | 22.04.-24.04.2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» |
| 7. | ЕремееваТатьяна Николаевна | 03.06.- 07.06.2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «ФГОС ДО: содержание и технологии формирования образовательных результатов» |
| 8. | Серебрякова НатальяАлександровна | 03.06-07.06.2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «ФГОС ДО: содержание и технологии формирования образовательных результатов» |
| 9 | Костылева Светлана Петровна | 24.06-28.06.2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «ФГОС ДО: содержание и технологии формирования образовательных результатов» |
| 10 | ГрибковаАлла Николаевна | 24.06-28.06.2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «ФГОС ДО: содержание и технологии формирования образовательных результатов» |
| 11 | ПавловаЕлена Юрьевна | 24.06-28.06.2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «ФГОС ДО: содержание и технологии формирования образовательных результатов» |
| 12 | ЧернышеваАнна Александровна | 24.06-28.06.2019 | Тверской областной институт усовершенствования учителей | «ФГОС ДО: содержание и технологии формирования образовательных результатов» |

Анализ работы по взаимодействию с семьей выстроен на партнерских отношениях. Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Педагоги регулярно оформляли родительские уголки в каждой группе в соответствии с перспективным планом, выставляли проблемные консультации, разрабатывали буклеты, памятки, проводили индивидуальные беседы с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей.

Благодаря проделанной работе родители нашего ДОУ принимают активное участие в праздниках, в выставках поделок, рисунков, стенгазет. В результате чего они из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателей. В 2018-2019 учебном году введена новая форма взаимодействия с родителями: онлайн-анкетирование с целью своевременного сбора необходимых сведений, приобщение родителей к ИКТ-технологиям. За 2018-2019 учебный год организовано и проведено 2 общих родительских собрания с целью познакомить родителей с нормативно - правовыми документами, официальным сайтом ДОУ, итогами и перспективами работы образовательного учреждения. В ДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей, проходило консультирование и собеседование с родителями.

 В целом можно сделать вывод, что в детском саду педагогами создан эмоционально-благополучный климат, родители видят тот вклад, который вносит педагог в развитие детей. Для привлечение максимально большего количества родителей к сотрудничеству, чтобы родители становились не только заказчиками воспитательно-образовательной услуги, но и активными субъектами деятельности, необходимо продолжить работу по повышению родительской компетентности посредством участия в детских и педагогических проектах.

**В 2018 учебном году проведены ремонтные работы:**

Администрация дошкольного образовательного учреждения провела огромную работу по взаимодействию с другими организациями, подрядчиками, чтобы выстроить четкий механизм взаимодействия в работе для подготовки детского учреждения к новому учебному году. На итоговых родительских собраниях был выработан поэтапный план работы в летний период. Надо было многое обновить, что-то добавить, заменить.

Началось все с ремонта в группах. В первую очередь хотелось, чтобы ремонт был сделан качественно. Для этого были созданы благоприятные условия для совместной деятельности администрации, воспитателей и родителей. Вовремя вносились изменения, коррективы и дополнения. По итогам объема выполненных работ положительная динамика была очевидна.

Ремонтные работы в детском саду по адресу:

 ул. Бобкова, д.25:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название выполненной работы | За счет средств д/с | За счет средств родителей |
| **Гр. Колобок** |
| 1. | - установка новых дверей и фурнитуры в группу, спальню и туалет  |  | + |
| 2. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 3. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| 4. | - приобретение шкафа под хоз.инвентарь | + |  |
| 5. | - приобретение стеллажа под игрушки | + |  |
| 6. | - приобретение ковра |  | + |
| 7.  | - установка горшечницы | + |  |
| 8. | - покраска входной двери | + |  |
| 9.  | - покраска пола в буфете  |  | + |
| 10. | -установка экрана на батарею в групповой | + |  |
| 11 | - ремонт крыльца, укладка плитки | + |  |
| **Гр. Неваляшки** |
| 1. | - установка новых дверей в группу, спальню и туалет  |  | + |
| 2. | - покраска стен и потолка в туалете и буфете |  | + |
| 3. | - покраска входной двери | + |  |
| 4. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 5. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| 6. | - приобретение шкафа в микорпедкабинет | + |  |
| 7. | - приобретение шкафа под хоз.инвентарь | + |  |
| 8. | - приобретение стеллажа под игрушки | + |  |
| 9. | - установка горшечницы | + |  |
| 10. | -замена смесителей в туалете | + |  |
| 11. | -ремонт крыльца | + |  |
| **Гр. Семицветик** |
| 1. | - установка 3 пластиковых окон в спальне | + |  |
| 2. | - косметический ремонт. Штукатурка и покраска стен в спальне |  | + |
| 3. | - покраска стен и потолка в буфете | + |  |
| 4. | - установка и реставрация дверей на туалетные кабинки |  | + |
| 5. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| 6. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 7. | - приобретение стенда «Будь здоров!» | + |  |
| 8. | - приобретение стенда «Лента букв» | + |  |
| **Гр. Лучик** |
| 1. | - установка 1 пластикового окна в раздевалке | + |  |
| 2. | - приобретение стенда «Наше творчество» | + |  |
| 3. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 4. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| 5. | -приобретение магнитной доски | + |  |
| 6. | - установка экрана на батарею в туалете | + |  |
| **Гр. Радуга** |
| 1. | - косметический ремонт: штукатурка и покраска стен в спальне и группе | + | + |
| 2. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 3. | - приобретение ковра |  | + |
| 4. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| **Гр. Солнышко** |
| 1. | - косметический ремонт: штукатурка и покраска стен в спальне, группе, раздевалке | + | + |
| 2. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 3. | - установка новых детских раковин  |  | + |
| 4. | - установка новых детских унитазов |  | + |
| 5. | - укладка плитки на стенах в туалете |  | + |
| 6. | - установка новых кабинок |  | + |
| 7. | - замена канализационных и водопроводных труб | + | + |
| 8. | - приобретение стенда «Паровозик» | + |  |
| 9. | - приобретение магнитно-маркерной доски | + |  |
| 10. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| 11. | - приобретены новые защитные решетки на радиаторы в группе |  | + |
| 12. | - приобретение и установка системы регулятора подачи горячей и холодной воды |  | + |
| 13. | - установка новых кранов на детские раковины  |  | + |
| 14. | - приобретение зеркала |  | + |
| 15. | - приобретены новые чашки с блюдцами , десертные ложки |  | + |
| 16. | - косметический ремонт на веранде. Штукатурка и покраска стен. | + | + |
| **Гр. Буратино** |
| 1. | - установка 2 пластиковых окон в группе | + |  |
| 2. | - замена радиаторов системы отопления в спальне |  | + |
| 3. | - частичная поклейка группы обоями |  | + |
| 4. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 5. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| **Гр. Почемучки** |
| 1. | - установка 1 пластикового окна в спальне | + |  |
| 2. | - приобретение стола и стульев для воспитателей | + |  |
| 3. | - установка на участке группы заборчика |  | + |
| 4. | - приобретение стендов: список под полотенца, на шкафчики и на кровати | + |  |
| 5. | - замена крана и канализационной трубы  | + |  |
| **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ** |
| 1. | - приобретение стенда  | + |  |
| 2. | - приобретение баннера | + |  |
| 3. | - приобретение стула для муз.руководителя | + |  |
| 4. | - приобретение напольной вешалки  | + |  |
| 5. | - частичная штукатурка и покраска стен в зале | + |  |
| **МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ** |
| 1. | - замена розеток | +  |  |
| 2. | - приобретение напольной вешалки | + |  |
| 3. | - приобретение банкетки | + |  |
| **КОРИДОР НА ПЕРВОМ ЭТАЖЕ** |
| 1. | - замена 4 светильников в коридоре | + |  |
| 2. | - приобретение информационного стенда | + |  |
| 3. | - частичная штукатурка и покраска стен и потолка в коридоре | + |  |
| **КОРИДОР НА ВТОРОМ ЭТАЖЕ** |
| 1. | - нанесение сюжетной сказочной композиции на стену творчества | + |  |
| **ЛЕСТНИЦА** |
| 1. | - покраска пола | + |  |
| 2. | - покраска перилл | + |  |
| **ПИЩЕБЛОК** |
| 1. | - косметический ремонт покраска стен и потолка в тамбуре | + |  |
| 2. | - покраска стен и потолка в заготовочном цехе.  | + |  |
| 3. | - приобретение и замена розеток в овощном и сыпучем складе. | + |  |
| 4. | - приобретение и установка двух раковин | + (спонсоры) |  |
| 5. | - приобретение и установка двух кранов  | + |  |
| 6. | - замена водопроводных труб  | + |  |
| 7. | - установка стеллажа для кастрюль и стеллажа для подносов | + |  |
| 8. | - установка шкафчика под посуду и хоз.инвентарь  | + |  |
| **ГЛАДИЛЬНАЯ** |
| 1. | - установка одного окна.  | + |  |
| **ТУАЛЕТ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ** |
| 1. | - приобретение шкафчика под хоз.инвентарь, вешалки под полотенце | + |  |
| **ТАМБУР (вход со стороны пр-та Ленина)** |
| 1. | - штукатурка и покраска стен  | + |  |
| **ЗДАНИЕ САДА** |
| 1. | - текущий ремонт кровли.  | + |  |
| 2. | - покраска входных дверей в здание. | + |  |
| 3. | - косметический ремонт крыльца со стороны пр. Ленина и ул. Бобкова и крыльца пищеблока. | + |  |
|  |  |  |  |
| **ТЕРРИТОРИЯ САДА** |
| 1. | - укладка асфальтного покрытия на территории детского сада | + (спонсоры) |  |
| 2. | -приобретение и установка металлических грядок для огорода | + |  |
| 3. | - вывоз мусора из подвала детского сада | + ( 4 машины) |  |

А также, ремонтные работы в детском саду по адресу:

ул. Бобкова, д.17:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название выполненной работы | За счет средств д/с | За счет средств родителей |
| ***ГРУППА ЗВЕЗДОЧКА*** |
| 1. | Разрисована одна из стен группы  |  | + |
| ***ГРУППА ЯБЛОЧКО*** |
| 1. | Побелка потолка в туалете |  | + |
| 2. | Установка новых перегородок в туалете между унитазами |  | + |
| 3. | Побелка потолка в буфетной |  | + |
| 4 | Замена канализационных стояков в туалете | + | *Силами сантехника* |
| ***ГРУППА РОМАШКА*** |
| 1. | Демонтаж пола в детском туалете |  | + |
| 2. | Заливка пола |  | + |
| 3. | Укладка половой плитки, затирка | + | + |
| 4. | Установка нового ножного поддона | + |  |
| 5. | Установка кабинок, унитазов, шкафчиков для полотенец | *Силами родителей* |
| 6. | Покраска решеток батарей по всей группе |  | + |
| 7. | Покраска всех дверей и труб в раздевалке |  | + |
| 8. | Приобретение шкафа для верхней одежды воспитателей | + |  |
| 9. | Приобретен тумба-стол в спальню вместо стола воспитателе | + |  |
| 10 | Разрисованы стены спальни |  | + |
| 11 | Установка стенда | + |  |
| 12 | Частичная заливка крыльца со стороны входа в группу | + | *Силами сторожа* |
| 13 | Замена канализационных стояков в туалете | + | *Силами сантехника* |
| ***ГРУППА ТЕРЕМОК*** |
| 1 | Вскрытие участка пола в детском туалете (прорвало трубу) | *Силами сантехника* |
| 2 | Установка хомута на трубу | + |  |
| 3 | Восстановление участка пола | *Силами родителей другой группы* |
| 4 | Покраска стен и пола в туалете |  | + |
| 5 | Замена унитазов | + |  |
| 6 | Покраска тамбура группы |  | + |
| 7 | Постелен линолеум в раздевалке |  | + |
| 8 | Установка плинтусов в раздевалке |  | + |
| 9 | Приобретение шкафа для верхней одежды воспитателей | + |  |
| 10 | Покупка и установка шкафа под мойку | + |  |
| 11 | Укладка половой плитки | + |  |
| 12 | Зацементировано и покрашено под окном в раздевалке | + | *Силами сторожа* |
| 13 | Замена двух светильников в раздевалке | + | *Силами электрика* |
| 14 | Установка двух стендов | + |  |
| 15 | Частичная заливка крыльца со стороны входа в группу | + | *Силами сторожа* |
| 16 | Замена канализационных стояков в туалете | + | *Силами сантехника* |
| 17 | Замены канализационных труб под полом туалета | + |  |
| 18 | Установка нового ножного поддона | + | *+* |
| ***МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ*** |
| 1 | Косметический ремонт. Штукатурка и покраска одной стены | +  | *Силами родителей* |
| ***ПЛОЩАДКА НА ВТОРОМ ЭТАЖЕ*** |
| 1 | Косметический ремонт. Штукатурка и покраска стены с двух сторон | + | *Силами родителей и сторожа* |
| 2 | Замена старого осветительного прибора на светодиодный | + | *Силами электрика* |
| 3 | Частичная замена выключателей и розеток по всему саду |  | *Силами электрика* |
| 4 | Покраска перил и пола на площадке второго этажа |  | + |
| ***ОКНО*** |
| 1 | Покупка и установка жалюзи | + |  |
| ***ЛЕСТНИЦА*** |
| 1 | Покраска пола |  | + |
| 2 | Покраска перилл |  | + |
| 3 | Косметический ремонт стен | + |  |
| ***ПОМЕЩЕНИЕ ОКОЛО КУХНИ*** |
| 1 | Побелка потолка | + | *Силами родителей* |
| 2 | Поклейка помещения обоями | + |  |
| 3 | Прикрепление потолочного плинтуса, зеркала | + | *Силами родителей* |
| 4 | Покраска пола |  | + |
| 5 | Сборка и установка стеллажа для кастрюль | + |  |
| 6 | Покраска дверей с двух сторон |  | + |
| ***КУХНЯ*** |
| 1 | Покраска пола кухни и пищеблока | + | + |
| 2 | Покраска входной двери на кухне | + |  |
| 3 | Частичная покраска водяных труб | + |  |
| ***ПРАЧЕЧНАЯ*** |
| 1. | Косметический ремонт. Покраска пола |  | + |
| ***ТУАЛЕТ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ*** |
| 1 | побелка потолка | + |  |
| 2 | заливка пола | + |  |
| 3 | укладка плитки на стенах и полу | + |  |
| 4 | замена и установка раковины | + |  |
| 5 | замена и установка унитаза | + |  |
| 6 | замена труб | + |  |
| 7 | установка новой двери с фурнитурой | + |  |
| ***ТАМБУР (вход со стороны пр-та Ленина)*** |
| 1 | Покраска дверей с двух сторон |  | + |
| 2 | Покраска пола |  | + |
| ***ЗДАНИЕ САДА*** |
| 1 | Ремонт крыши | + |  |
| 2 | Покраска колонн перед зданием | + |  |
| 3 | Покраска цоколя по периметру здания | + |  |
| 4 | Покраска цоколя по периметру здания | + |  |
| 5 | Частичная штукатурка и покраска наружного козырька крыльца групп | + |  |

* Была произведена работа по замене клапана в теплоузле

А также, ремонтные работы в детском саду по адресу: пр-т 50 лет Октября, д. 6а:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название выполненной работы*** | ***За счет средств д/с*** | ***За счет средств родителей*** | ***Силами воспитателей и персонала ДОУ*** |
| ***ГРУППА КАПЕЛЬКА*** |  |
| 1. | Замена кранов в умывальниках (1 шт).  |  | + |  |
| 2. | Замена смесителя для мытья горшков. |  | + |  |
| 3. | Косметический ремонт стен в группе |  |  | + |
| 4. | Разрисована веранда на участке |  | + |  |
| ***ГРУППА ЯГОДКА*** |  |
| 1. | Покраска стен в группе  |  | + |  |
| 2. | Замена кранов в умывальниках ( 2 шт) |  | + |  |
| 3. | Приобретены и установлены зеркала- 3шт |  | + |  |
| 4. | Покраска входной двери и перил |  | + |  |
| 5. | Разрисована веранда на участке |  |  | + |
| 6. | Создание оборудования на участке |  | + |  |
| 7 | Декоративные элементы на участок: арка, забор |  | + |  |
| ***ГРУППА СВЕТЛЯЧОК*** |  |
|  |  |
| 1. | Покраска в спальне дверного проёма и частичный ремонт потолка |  | + |  |
| 2. | Покраска тамбура |  | + | + |
| 3. | Покраска входной двери  |  |  | + |
| 4. | Приобретены и установлены зеркала |  | + | + |
| 5. | Разрисована веранда на участке |  | + |  |
| 6. | Создание оборудования на участке |  | + |  |
| 7 | Замена кранов -2 шт, замена помп для унитазов |  | + |  |
| ***ГРУППА КОЛОКОЛЬЧИК*** |  |
| 1 | Покраска стен в групповой |  | + |  |
| 2 | Покраска стен в раздевалке |  | + |  |
| 3 | Косметический ремонт в спальне |  | + |  |
| 4 | Приобретён и установлен забор на участок |  | + |  |
| 5 | Разрисована веранда на участке |  |  | + |
| 6. | Создание оборудования на участке |  | + | + |
| 7. | Замена кранов в умывальниках (3 шт) |  | + |  |
| 8 | Приобретение и установка кронштейна для проектора |  |  |  |
| 9. | Полка для дидактических пособий |  | + |  |
| 10. | Сушилка для посуды |  | + |  |
| ***ГРУППА НЕЗАБУДКА*** |  |
| 1. | Ремонт кровли |  | + |  |
| 2. | Штукатурка и покраска групповой |  | + |  |
| 3. | Покраска раздевалки |  | + |  |
| 4. | Покраска спальни |  | + |  |
| 5. | Приобретение экрана для проектора  |  |  | + |
| 6. | Полка для дидактических пособий  |  | + | + |
| 7. | Компьютерный стол |  | + |  |
| 8. | Книжная полка  |  | + |  |
| 9. | Разрисована веранда на участке |  |  | + |
| 10. | Создание оборудования на участке |  |  | + |
| 11. | Замена кранов в умывальниках (3 шт.) |  |  | + |
| ***Лестничные пролёты*** |  |
| 1 | Шпаклёвка и покраска стен |  |  | + |
| 2. | Покраска перил и покрытие лаком |  |  | Силами завхоза |
| 3. | Покраска всех входных дверей (6 шт) |  |  | + |
| ***Покраска тамбура возле группы Капелька*** |  |
| 1 | Шпаклёвка и покраска стен |  |  | Силами завхоза |
| ***КУХНЯ*** |  |
| 1 | Покраска потолка кухни и пищеблока |  | + |  |
| 2 | Покраска входной двери на кухне |  | + |  |
| 3 | Установка кранов (2 шт + 1 смеситель) |  | Силами сантехника |  |
| ***ЗДАНИЕ САДА*** |  |
| 1 | Ремонт крыши |  | + |  |
| 2 | Покраска колонн перед зданием |  |  | + |
| 3 | Мытьё фасада |  |  | + |
| 4 | Покраска ворот и калитки |  |  | + |
| 5 | Покраска бордюров  | + |  | + |
| 6 | Заделан провал асфальта возле входной двери |  | Силами рабочего по комплексному обслуживанию здания |  |
| 7 | Частичный ремонт напольной плитки и частичная замена фасадной плитки |  |  |
| 8 | Проведение водопровода на улице |  | Силами сантехника |  |

**Анализ материально- технической базы.**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам комфортности и требованиям ФГОС.

Укрепление и развитие материально- технической базы ДОУ осуществлялось:

-за счет городского бюджета;

за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет доходов от платных образовательных услуг;

-за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ и через Попечительский совет.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организованно с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно- коммуникативные средства обучения компьютеры, магнитофоны, фотоаппараты, музыкальные центры, принтеры, проектор, выход в интернет.

На 2018-2019 учебный год за счет областной субвенции были выделены средства на обеспечение учебного процесса дидактическим и методическим материалом. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Материальная база в группах периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет.

В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты психолога, логопеда, музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов.

**Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и предметно-развивающая среда непосредственно- образовательной деятельности и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В течение учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем, но и оснащением МБДОУ технологическим оборудованием. Детский сад обеспечивает детей 5 разовым сбалансированным питанием необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с санитарными нормами и правилами. Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным двадцатидневным утвержденным Управлением образования.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение, качество продуктов проверяется медицинской сестрой, кладовщиком и работниками бухгалтерии. Не допускается к приему в МБДОУ продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально (субсидиарное, нормативно-подушевое в среднем). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволило решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность прошла согласно графика.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, экономить финансовые средства.

Поставленная задача по укреплению материально- технической базы выполнена.

Вывод: Поставленную задачу по укреплению материально- технической базы МДОУ выполнил.