


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 162**

**МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО
РАЗРАБОТКЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В
СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ФГОС**

Старший воспитатель
Лебедева Наталья
Викторовна

г. Тверь
2016 год



***«Устремляйтесь к самому
большему, ибо назначившие себе
малый круг, называются
обреченными, и все
возможности для них пройдут
тем же радиусом».***

Е.Перих

История возникновения проектирования

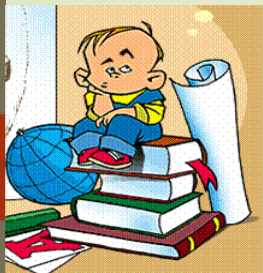
Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Метод был направлен на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, а уметь применить эти знания на практике. Основоположником метода проектов считают Вильяма Кильпатрика. Он считал, что в основе метода лежит идея организации детской жизни, труда с обучением через сознание детей. Сам термин “проект” был узаконен в 1911 году.

«Проект» (лат.) **«выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».**

«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определённой целью»

В. Кильпатрик

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.



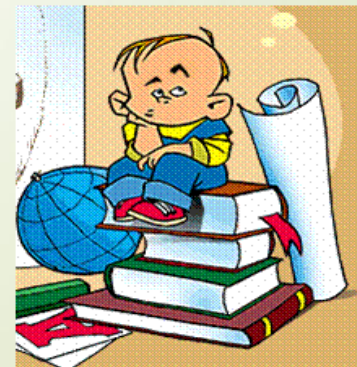
ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ?



- Дают возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
- Помогают осваивать детьми окружающую действительность.
- Способствуют развитию творческих способностей.
- Способствуют умению наблюдать, слушать.
- Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.
- Способствуют развитию мышления, внимания, воображения.
- Помогают увидеть проблему комплексно с разных сторон.
- Развивают, память, речь

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОУ

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса



ВИДЫ ПРОЕКТОВ



По доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательские
- Информационные
- Творческие
- Игровые
- Практические
- Ознакомительно-ориентировочные

ВИДЫ ПРОЕКТОВ



По характеру содержания включают:

- ребёнка и его семью
- ребёнка и природу
- ребёнка и рукотворный мир
- ребёнка, общество и культуру

ВИДЫ ПРОЕКТОВ



По количеству участников в проекте:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

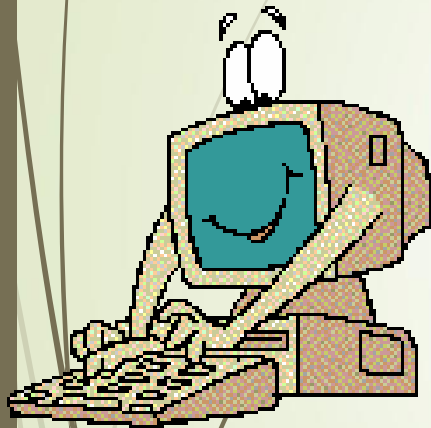
ВИДЫ ПРОЕКТОВ



По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные

ПРОЕКТ – ЭТО ПЯТЬ «П»



- Проблема
- Проектирование
(планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ



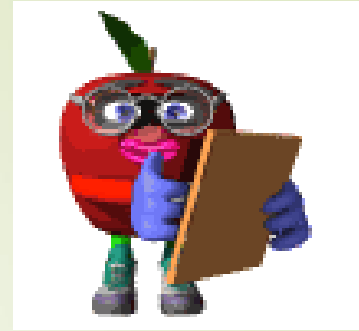
- I Подготовительный этап**
- II Организация проектирования**
- III Проектирование**
- IV Презентация**

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Определить вид проекта
- Определить цели и задачи развития обучения, воспитания
- Обеспечить информационное, учебно-материально-техническое оснащение проекта
- Составить план –схему
- Продумать, каким образом можно включить детей и родителей в проект



ПЛАН – СХЕМА ПРОЕКТА



- Тема и её происхождение
- Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта
- Необходимые материалы
- Вопросы к детям по предлагаемому проекту
- Что мы знаем? Что мы хотим узнать?
- Как нам найти ответы на наши вопросы?
- Оценка. Что нового узнали?
(с точки зрения детей и родителей)
- Предложения по расширению и совершенствованию проекта

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- Организовать группы
- Поставить цели, задачи проекта
- Распределить обязанности внутри группы
- Предложить возможные способы презентации



3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Сбор необходимой информации и оформление её в виде альбома, схем, карточек, игрового оборудования;
- Знакомство с литературой, видеоматериалом, иллюстрациями, предметами по теме



4 ПРЕЗЕНТАЦИЯ

➤ Презентация готовых
продуктов



**Формы
презентации**

газета

**спектакль,
концерт**

**реклама-
рассказ,
буклет**

НОД

праздник

**выставка,
конкурс**

Использование ИКТ в ДОУ

ИКТ как средство
интерактивного
обучения

ИКТ как
средство сопровождения
программы

ИКТ как средство
оптимизации
административного
управления

ИКТ как средство
взаимодействия
с социумом

Разработка технологий
с включением ИКТ

Целевые группы

- воспитатели;
- дети;
- родители;
- специалисты ДОУ;



Цель проекта

**Повысить уровень
подготовленности детей по
обучению грамоте .**



Задачи

- **Создать и подобрать современные наглядно – дидактические пособия.**
- **Развить у детей фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.**
- **Подготовить детей к обучению технике письма.**
- **Привлечь родителей для создания необходимых условий в семье обучению детей грамоте.**

1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Планирование по разделу «Обучение грамоте»;
- изучение методической литературы;
- разработка компьютерных игровых презентаций, дидактического материала, изготовление и подбор пособий;
- разработка диагностических карт и диагностического инструментария;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей;
- мониторинг уровня знаний детей;
- консилиум педагогов по основным направлениям проекта.

2 этап - практический

- **Организация образовательной деятельности по обучению грамоте;**
- **создание условий, способствующих самостоятельной организации детьми свободной деятельности по задачам реализации проекта;**
- **поэтапное пополнение детской библиотеки книгами, компьютерными играми – презентациями;**
- **реализация плана по работе с семьей (родительский всеобуч)**











Предполагаемые результаты

- Создание банка методических материалов по подготовке детей к обучению грамоте.
- Обогащение предметно-развивающей среды.
- Повышение результатов подготовленности детей обучению грамоте.
- Привлечение родителей к совместному решению вопросов по обучению детей грамоте.
- Расширение информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3 этап- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

(май 2016 г.)

- **Подведение итогов в реализации проекта;**
- **анализ результатов, составление диаграмм;**
- **отчет о результативности на итоговом педсовете;**
- **презентация и защита проекта.**

Результативность


- создана предметно – развивающая среда, подобран дидактический материал, изготовлены пособия;
- подобран материал для выступления на семинарах, педсоветах, проведены консультации для педагогов;
- получение положительных результатов в подготовленности детей обучению грамоте;
- родители проявили заинтересованность в создании условий в семье для обучения детей грамоте.

Результативность

- презентация проекта перед родителями детского сада, показ открытого просмотра образовательной деятельности с использованием компьютерных технологий;
- Обновление материала на сайте: «Чему мы научились в ходе реализации проекта «Подготовка дошкольников к обучению грамоте».

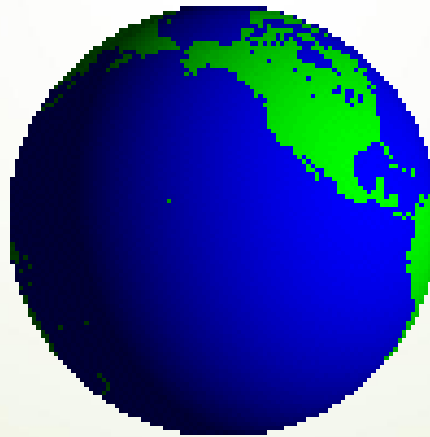
Перспективы развития

- **Разработка на базе данного проекта аналогичных по другим видам образовательной деятельности.**
- **Предоставление дополнительных образовательных услуг на базе ДООУ не только воспитанникам детского сада, но и детям не посещающим дошкольное учреждение.**



*"Многому я научился у своих наставников,
еще более - у своих товарищей,
но более всего - у своих учеников"*


Талмуд



Информационные ресурсы

Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей, Ювента, М., 2007 г.

- Бородич А.М. Методика развития речи. М., Просвещение, 1981г., стр.174-175
- Смирнова С.А. Игровые методы и приемы в обучении детей. // Управ. ДОУ.-2008г.-№1
- Тумакова Г.А. Ознакомление дош. со звучащим словом. М., Мозаика-синтез, 2006г.
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1988 г.
- Прохорова Т.А. Готовимся к обучению грамоте. Слоги и слова. М.,- Просвещение, 2010 г
- Дурова Поиграем в слова, Школьная пресса, 2006 г.
- Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы., Школьная пресса., 2007 г.
- А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006;
- И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» Изд. «Детство-пресс» С.-П., 2006.
- Г.Ф. Марцикевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Изд. «Учитель» Волгоград, 2006.

- 
- Евдокимова Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. Волгоград “Перемена”, 2010. – с.18.
 - Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. //Педагогика №6,