

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ детский сад
№162

Оснащение психологического кабинета

1. Ф И.О. педагога-психолога: *Петрова Ю.А.*
2. Площадь кабинета: 10 м²
3. Наличие посадочных мест: 6
4. Наличие рабочих секторов:
*Консультативный +
Диагностический +
Коррекционно-развивающий +
Организационно-методический +*
5. Функциональное использование кабинета:

Время	8.30 – 12.00	11.30 – 13.00	13.00 – 15.00	15.00 – 15.50	15.50 – 17.00
Понедельник	Индивидуальная, групповая работа с детьми (диагностика, развивающие занятия)	Работа по подготовке к диагностике, занятиям	Индивидуальные беседы с родителями	Работа с документацией	Дополнительные образовательные услуги
Вторник	Индивидуальная, групповая работа с детьми (диагностика, развивающие занятия)	Работа по подготовке к диагностике, занятиям	Индивидуальные беседы с родителями	Работа с документацией	Дополнительные образовательные услуги
Среда					Дополнительные образовательные услуги
Четверг					Дополнительные образовательные услуги
Пятница	Индивидуальная, групповая работа с детьми (диагностика, развивающие занятия)	Работа по подготовке к диагностике, занятиям	Индивидуальные беседы с родителями	Работа с документацией	Дополнительные образовательные услуги

6. Описание имущества кабинета:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул	2
3.	Стол детский	1
4.	Стул маленький	4
5.	Стеллаж большой	1
6.	Стеллаж маленький	1
7.	Магнитная доска	1
8.	Тюль	1
9.	Карниз	1

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога

Педагог - психолог, работающий в ДОУ, ведёт учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционно-развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Журнал отзывов о мероприятиях, проводимых педагогом-психологом.
11. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
12. Бланки для регистрации результатов обследования.

Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога ДОУ

Методическое обеспечение:

1. Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости детей.
3. Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
4. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
5. Методики диагностики семейных отношений.
6. Методики профдиагностики профориентационной работы.
7. Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
8. Методики по развитию познавательных процессов.
9. Методики психокоррекционной работы.
10. Аудиокассеты с музыкальными записями.

Учебно-методическая литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд.- СПб.: Речь, 2008.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003.
3. Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М., 2000.

4. Большая книга детского психолога / О.Н.Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е. Руководство для практических психологов и других специалистов. – СПб, 2002.
6. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания. – М., 1991.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия. – М., 2003.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М., 1994.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.
10. Венгер Л.А. Психолог в детском саду. М., 1995.
11. Верещагина Н.В. «Особый» ребёнок в детском саду. – СПб, 2009.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М., 2000.
13. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет. – М., 2002.
14. Гербова В.В. И так, и вот так. Проблемные ситуации. – М., 2010.
15. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО «Образование», 1996.
16. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2005.
17. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996.
18. Земцова О.Н. Свойства предметов. 2013.
19. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008.
20. Игнатьева Т.В. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. – М., 2014.
21. Игнатьева Т.В. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2. – М., 2014.
22. Лугарёв А. Говорим без ошибок. – М., 2011.
23. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М., «Просвещение», 1971.
24. Матыцин В.П. Будь ещё умнее. – Тверь «Риф», 1993.
25. Маховская О., Василькина Ю. Думай как ребёнок, поступай как взрослый. – М., 2011.
26. Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
27. Непомнящая Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет. – М., 1992.
28. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М., 2011.
29. Программа МСПП сопровождения ребёнка в ДОУ. – Тверь, 2006.
30. Программа «Развитие» (основные положения). – М., 1994.
31. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 2002.
32. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/ Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.; Питер, 2007.
33. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стрелевой. – М., 2004.

34. Свиридов Б.Г. Ваш ребёнок готовится к школе. – Рн/Д, 2000.
35. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996.
36. Степанов В. Загадки для малышей. – «Фламинго», 2007.
37. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1997.
38. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М., 1981.
39. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М., 2015.
40. Умные игры (Методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет) – М., 2013.
41. Шарапова Е.В., Ершова Ю.С. Методическое пособие. Вопросы воспитания. – Тверь, 2009.
42. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
43. Шорохова О.А. Речевой портрет личности дошкольника: психодиагностика и развивающие технологии. – Тверь: ТОИУУ, - 2004.

Диагностический инструментарий

	Название методики	Форма работы
Работа с детьми	<i>Эмоционально-личностная сфера:</i>	
	● Графическая методика «Кактус» (с 3 лет), автор М.А. Панфилова.	Индивид.
	● Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (с 5 лет).	Индивид.
	● «Рисунок семьи».	
	● «Кинетический рисунок семьи», автор Р.Бернс, С.Кауфман.	Индивид. Индивид.
	● Тест «Человек. Человек под дождём».	
	● «Два дома» (определение статуса в группе, привязанностей), Е.Л. Агаева, В.В. Брофман (с 4 лет).	Индивид., групповая Индивид.
	● Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет «Лесенка» В. Щур.	
	● «Тест руки» (исследование личности) (с 4 лет).	Индивид.
	● Методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в детском саду «Я в детском саду» (с 5 лет).	Индивид.
	● «Контурный С.А.Т.-н.» (с 3 лет).	Индивид.
	● Проективный тест тревожности (М. Дорки, В. Амен, Р. Тэмпл) (с 4 лет).	
	● «Эмоциональные лица» (с 3 лет).	
	● «Дом. Дерево. Человек».	Индивид.
	● Методы выявления межличностных отношений дошкольников (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).	Индивид.
	● Методика «СОМОР» (Н.Я. Семаго) (коммуникативные проблемы) (с 4 лет).	Индивид., групповая Индивид.
	● Половозрастная идентификация, самосознание Н.Л. Белополюская.	
	<i>Познавательная сфера:</i>	Индивид.
	● Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой), возраст 1,5 – 3 года.	Индивид.
	● Экспресс-диагностика познавательного развития (автор П.Мясоед). Возраст от 3 до 7 лет.	Индивид., групповая
	Индивид., групповая	

Работа с педагогами	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей», А.И. Захаров (для педагогов и родителей).	Индивид., групповая
	Тест А.И. Захарова на определение уровня тревожности ребёнка (для педагогов и родителей).	Индивид.
	Диагностика эмоционального выгорания.	Индивид.
	Личностный опросник Айзенка.	Индивид.

Дидактический материал

№ п/п	Название	Количество
1.	Картины, плакаты по развитию речи и знакомству с окружающим миром	15
2.	Лото «Моя первая азбука»	1
3.	Лото «Куклы. Мишки. Зайки»	1
4.	Тематические наборы картинок	3
5.	Пирамидка большая	1
6.	Пирамидка маленькая	1
7.	Мисочки н-р	1
8.	Игра-шнуровка «Транспорт»	1
9.	Игра-шнуровка «Паровозик»	1
10.	Игра «Запоминайка»	1
11.	Игра для детей 3-5 лет «Фигуры»	1
12.	Н-р кубиков	2
13.	Пазл «Корова»	1
14.	Книга-пазл (6 листов)	1
15.	Коробка форм	2
16.	Деревянные игры-вкладыши	2

План развития психологического кабинета на 2015/2016 учебный год

1. Систематически оснащать кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
2. Подобрать диагностические методики и другие профессиональные материалы.
3. Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами.